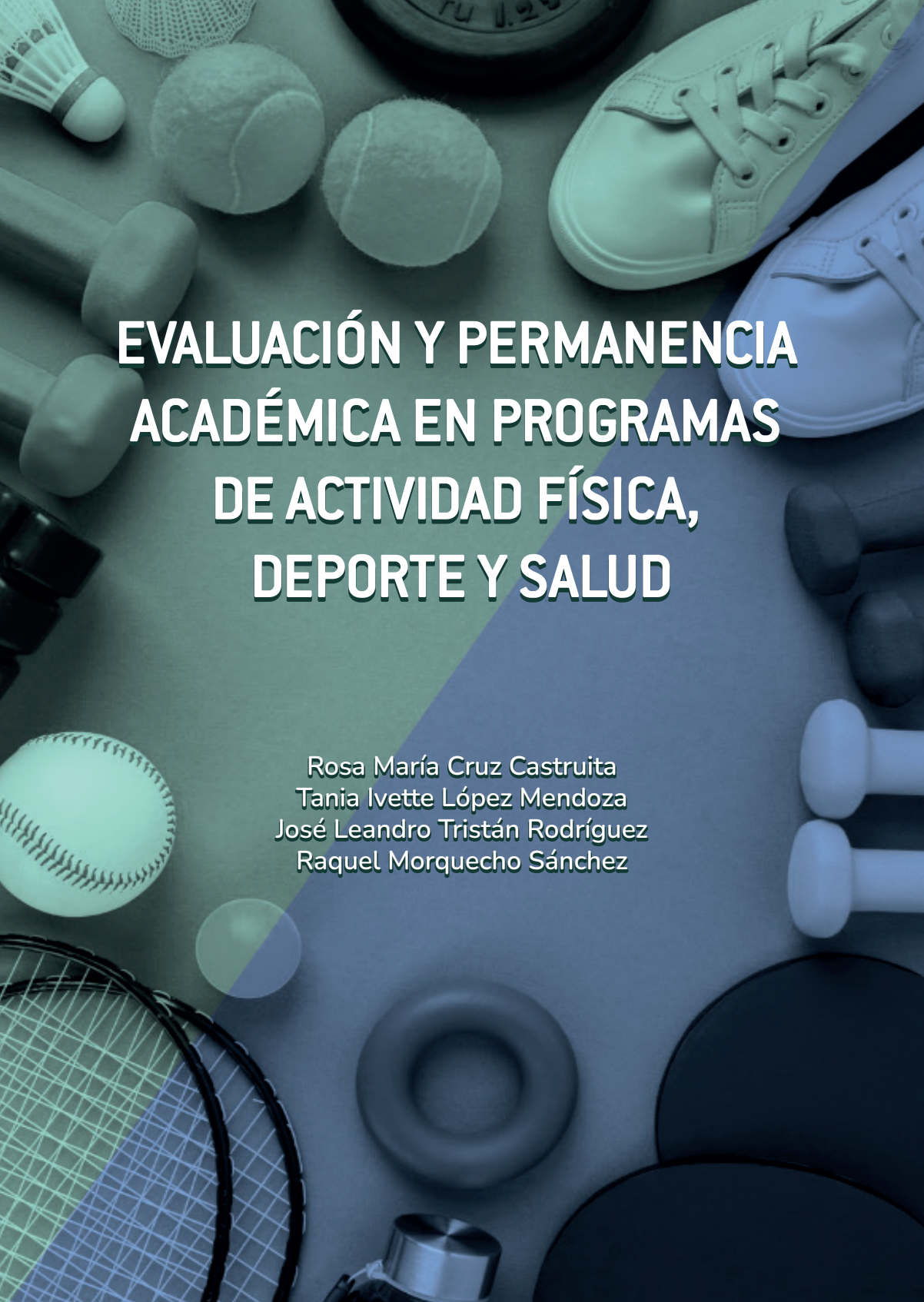




EVALUACIÓN Y PERMANENCIA ACADÉMICA EN PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y SALUD

Rosa María Cruz Castruita
Tania Ivette López Mendoza
José Leandro Tristán Rodríguez
Raquel Morquecho Sánchez

EVALUACIÓN Y PERMANENCIA ACADÉMICA EN PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y SALUD



EVALUACIÓN Y PERMANENCIA ACADÉMICA EN PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y SALUD

**Rosa María Cruz Castruita
Tania Ivette López Mendoza
José Leandro Tristán Rodríguez
Raquel Morquecho Sánchez**



Scientia et Praxis

AMIDI
Academia Mexicana
de Investigación y Docencia
en Innovación

Este libro fue sometido a un proceso de dictamen por pares doble ciego, de acuerdo con las normas establecidas por el Comité Editorial de la editorial Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Innovación (AMIDI).



Esta obra se encuentra bajo la licencia Atribución-No Comercial-Sin Derivadas 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0), de Creative Commons. Usted puede descargar esta obra y distribuir en cualquier medio o formato dando crédito a los autores, pero no se permite su uso comercial ni la generación de obras derivadas.

Primera edición, 2026

© D.R. 2026, Academia Mexicana de Investigación
y Docencia en Innovación (AMIDI)
Av. Paseo de los Virreyes 920, Col. Virreyes Residencial
C.P. 45110, Zapopan, Jalisco, México
direccion@amidi.mx

Maquetación y diseño: Ediciones de La Noche

Distribución digital: Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Innovación (AMIDI). Responsable del registro DOI, la gestión de metadatos y la publicación en AMIDI.Biblioteca.



AMIDI
Academia Mexicana
de Investigación y Docencia
en Innovación

ISBN AMIDI: 978-607-69341-9-7

Hecho en México
Made in Mexico

Contenido

Prólogo	1
José Alberto Pérez García	
Introducción	3
Tania Ivette López Mendoza	
Contexto en México y a nivel internacional de planes de estudio de maestría en el área de actividad física y deporte	5
Rosa María Cruz Castruita	
Stephanie Denise Zambrano Ayala	
Mariela Flores Cruz	
Manuel Octavio López Camacho	
Elementos de evaluación curricular interna aplicados a programas de posgrado de salud y deporte. Revisión sistemática a nivel nacional e internacional aplicando metodología PRISMA-NMA.	23
Rosa María Cruz Castruita	
Tania Ivette López Mendoza	
José Leandro Tristán Rodríguez	
Rubén Ramírez Nava	

Contexto del rendimiento académico de estudiantes universitarios atletas y no atletas activos en el 2024. Estudio preliminar en el área de actividad física y deporte.	43
Tania Ivette López Mendoza	
Rosa María Cruz Castruita	
Raquel Morquecho Sánchez	
Rubén Ramírez Nava	
Seguimiento académico para detectar causas de abandono y riesgo de reprobación en modalidad a distancia en universitarios de educación superior	59
Tania Ivette López Mendoza	
Rosa María Cruz Castruita	
Rubén Ramírez Nava	
Alma Rosa Lydia Lozano González	
Hacia un modelo integral de evaluación y desempeño académico	73
Tania Ivette López Mendoza	
Rosa María Cruz Castruita	
Rubén Ramírez Nava	

Prólogo

José Alberto Pérez García ¹

Hay decisiones que parecen pequeñas, casi invisibles, pero que transforman la vida de una persona. Inscribirse en un programa de actividad física es una de ellas. El verdadero desafío, sin embargo, no está en comenzar... sino en permanecer.

Este libro nace de una pregunta profundamente humana: ¿por qué algunas personas logran sostener su compromiso con la actividad física mientras otras, aun con la mejor intención, abandonan el camino? Detrás de cada estadística de deserción, de cada indicador de rendimiento o de cada tabla comparativa, existen historias reales: estudiantes que equilibran el deporte y la academia, profesionales que regresan a formarse para responder a nuevas demandas sociales, instituciones que buscan mejorar sus procesos para no dejar a nadie atrás.

A lo largo de estas páginas, la evaluación deja de ser un concepto frío o administrativo para convertirse en una herramienta de cuidado. Evaluar es escuchar. Es observar si un plan de estudios realmente

1. Universidad Autónoma de Nuevo León, 0000-0001-8665-9938; jose.perez@uanl.mx

acompaña al estudiante en su proceso. Es analizar si el entorno institucional facilita la disciplina del atleta universitario o si ofrece apoyo suficiente a quien estudia a distancia y enfrenta riesgos de abandono. Es preguntarse, con honestidad, si lo que enseñamos responde a las necesidades reales de la sociedad.

La adherencia, en este contexto, no se limita al ejercicio físico; se convierte en una metáfora de permanencia académica, compromiso institucional y coherencia curricular. Permanecer en un programa formativo implica motivación, acompañamiento, pertinencia y calidad. Implica también reconocer que el rendimiento académico no está reñido con la práctica deportiva; por el contrario, la disciplina, la organización y la resiliencia que se cultivan en el deporte pueden convertirse en aliados del éxito académico cuando el sistema educativo está diseñado para potenciar esas fortalezas.

Este libro integra investigaciones rigurosas, comparaciones nacionales e internacionales, modelos de evaluación curricular, análisis de indicadores y propuestas innovadoras. Pero, sobre todo, propone una mirada integral: comprender que la calidad educativa y la adherencia a los programas de actividad física y deporte no dependen de un solo factor, sino de un ecosistema donde interactúan la pertinencia social, la actualización disciplinar, la flexibilidad curricular, el acompañamiento docente y la evaluación continua.

En una sociedad marcada por el sedentarismo, el estrés y las enfermedades crónicas, formar profesionales capaces de intervenir con conocimiento científico y sensibilidad social es una responsabilidad ineludible. Garantizar que permanezcan, que concluyan, que se desarrollen y que impacten positivamente su entorno es parte esencial de esa misión.

Que estas páginas sirvan no solo como referencia académica, sino como invitación a repensar la evaluación como un acto de transformación; a comprender la adherencia como un proceso que se construye día a día; y a recordar que detrás de cada programa educativo hay personas que confían en que la educación puede cambiar su vida.

Porque iniciar es importante.

Pero permanecer, crecer y trascender... es el verdadero objetivo.

Introducción

Tania Ivette López Mendoza¹

En la actualidad, la formación profesional en áreas de actividad física, deporte y salud no es solo una opción académica, sino una respuesta necesaria a las complejas demandas de una sociedad que prioriza el bienestar y el rendimiento humano. En México, este sector ha experimentado una expansión notable, con más de cinco millones de estudiantes en el país y una presencia estratégica en regiones con alto dinamismo educativo, como Nuevo León. Este crecimiento acelerado exige que las instituciones no solo ofrezcan espacios de entrenamiento, sino que garanticen procesos formativos pertinentes, actualizados y de alta calidad. La evolución de la educación superior en el campo de las ciencias de la actividad física ha dejado de ser un fenómeno aislado para convertirse en una prioridad de desarrollo social y científico. En un mundo que demanda respuestas cada vez más sofisticadas ante los retos de la salud pública y el rendimiento humano, las instituciones académicas se enfrentan al desafío de garantizar procesos formativos que no solo sean actuales, sino profundamente pertinentes y de alta calidad. Sin embargo, el crecimiento en la matrícula y la profesionalización del sector traen consigo una

1. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0009-0002-0374-5190; tania.lopezmn@uanl.edu.mx

responsabilidad imperante: la necesidad de una evaluación constante y sistemática. Evaluar la calidad educativa no debe entenderse como un simple requisito administrativo, sino como un proceso integral y continuo que permite la toma de decisiones informadas y favorece la mejora constante de los programas. En este contexto, la evaluación curricular interna se consolida como la estrategia clave para asegurar que los objetivos académicos, el perfil de egreso y las exigencias del mercado laboral caminen en la misma dirección.

Uno de los ejes centrales que aborda esta obra es la relación entre el rendimiento académico y la permanencia estudiantil. A través del análisis de indicadores críticos y el uso de sistemas de seguimiento, es posible desmitificar prejuicios arraigados, como la supuesta incompatibilidad entre la carga deportiva y el éxito escolar. La evidencia demuestra que el estudiante deportista suele desarrollar una disciplina y autogestión que se traducen en resultados competitivos, siempre y cuando la institución garantice un entorno que proteja tanto su avance curricular como su bienestar mental.

No obstante, las altas tasas de abandono y reprobación siguen siendo un reto para la eficiencia terminal. Es aquí donde modelos de evaluación como el CIPP y el monitoreo de indicadores de organismos como Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) resultan fundamentales para detectar a tiempo factores de riesgo – pedagógicos o socioeconómicos – y fortalecer el compromiso del alumno con su meta profesional. El propósito general de este libro es ofrecer un marco de referencia sólido y humanizado sobre la gestión de la calidad en los programas de educación física y deporte. A través de sus páginas, se busca profundizar en la importancia de la evaluación como una herramienta de transformación, analizando cómo la revisión de contenidos, la calidad docente y el seguimiento del rendimiento impactan directamente en la formación de profesionales altamente competentes.

Contexto en México y a nivel internacional de planes de estudio de maestría en el área de actividad física y deporte

Rosa María Cruz Castruita¹

Stephanie Denise Zambrano Ayala²

Mariela Flores Cruz³

Manuel Octavio López Camacho⁴

Resumen

Esta investigación analizó el contexto de los planes de estudio de posgrado en el área de la actividad física, salud y el deporte en México y a nivel internacional. El problema abordado fue la insuficiente sistematización de información que oriente los procesos de

-
1. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva, 0000-0001-6013-7541; rosa.cruzst@uanl.edu.mx
 2. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva, 0000-0002-6475-611x; stephanie.zambranoayl@uanl.edu.mx
 3. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva, 0000-0003-0175-5897; mariela.floresc@uanl.edu.mx
 4. Universidad Autónoma de Occidente, Unidad Regional Guasave, Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades; 0000-0001-7636-9072, manuel.lopezc@uadeo.mx

diseño y rediseño curricular acordes con las demandas sociales, educativas y laborales. El objetivo fue describir las características curriculares de los programas educativos (PE) de posgrado afines a la profesión de actividad física y deporte a nivel nacional e internacional, con el fin de identificar tendencias, fortalezas y áreas de oportunidad. Se aplicó una metodología documental y retrospectiva, mediante el análisis de 58 programas de posgrado de instituciones nacionales e internacionales del 2016 al 2021, el muestreo fue por conveniencia, para la recolección de datos se utilizaron técnicas mecánicas y electrónicas de búsqueda. Los hallazgos teóricos contribuyeron a la comprensión de las tendencias curriculares dominantes. La originalidad radicó en el enfoque interdisciplinario comparativo. Las conclusiones destacaron el predominio de programas profesionalizantes y la necesidad de actualización continua, mientras que las limitaciones señalaron el acceso restringido a información institucional completa como oportunidad para futuros estudios.

Palabras clave: Planes de Estudio, Ejercicio, Posgrado, Programas educativos

1. Introducción

Actualmente los estudios de posgrado han cobrado mayor interés al representar un área estratégica para la formación de profesionales con altos niveles de competencias, orientados a fortalecer el desarrollo científico, económico y social del país. En este contexto, los constantes cambios sociales y el incremento del sedentarismo detonan la necesidad de contar con especialistas capaces de afrontar sus efectos en la población. En consecuencia, la oferta de programas de posgrado en el área de la actividad física se ha incrementado; sin embargo, resulta indispensable que dichos programas sean evaluados de manera periódica con el fin de fomentar la mejora continua, garantizar la calidad académica y responder a las necesidades sociales.

No obstante, el diseño de programas educativos (PE) constituye un proceso complejo, ya que requiere la aplicación de una metodología dinámica, continua, participativa y sistemática, este proceso permite revisar los cambios necesarios en los elementos sustanciales del programa educativo, tales como los objetivos formativos, el perfil

de egreso, la modalidad educativa, las unidades de aprendizaje y sus contenidos, con el propósito de mantenerlos actualizados de acuerdo con los avances disciplinares y las demandas sociales. La pertinencia curricular se entiende como la congruencia entre la oferta educativa y las necesidades del entorno social y económico en el que se inserta el programa educativo (Angeles et al., 2017), mientras que la factibilidad se relaciona con la capacidad institucional para disponer de infraestructura, personal académico, financiamiento y recursos técnicos necesarios para su correcta operación del programa educativo (Declaración Mundial de la Educación Superior [UNESCO] 1990).

El análisis de la información se realizó con la finalidad de identificar la oferta educativa existente a nivel internacional, nacional y estatal, lo que permitió obtener un panorama integral sobre los requerimientos actuales de la sociedad (Angeles et al., 2017; García et al., 2014). Como parte de esta metodología, los estudios de revisión de las características del contexto se consolidan como un componente clave en la toma de decisiones curriculares, ya que permiten identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, además de ofrecer información relevante sobre el avance de las disciplinas y el contexto social y laboral (Baeza et al., 2020).

2. Desarrollo

El estudio se desarrolló en un contexto donde son notables las transformaciones sociales, educativas y sanitarias que influyeron directamente en la configuración de los programas de posgrado en el área de la actividad física y el deporte. Durante los últimos años se ha observado un incremento en problemas asociados al sedentarismo, enfermedades crónicas no transmisibles y cambios en los estilos de vida, lo que generó una demanda creciente de profesionales con formación especializada para intervenir desde enfoques educativos, preventivos, terapéuticos y de gestión deportiva (Angeles et al., 2017; García et al., 2014). Este escenario posicionó a la educación superior como eje estratégico para el desarrollo social y científico.

Desde un punto de vista estructural, el sistema de educación superior enfrentó el reto de ampliar su oferta académica sin comprometer

los estándares de calidad, pertinencia y factibilidad institucional. Se identificó la necesidad de fortalecer procesos sistemáticos de evaluación curricular y actualización permanente de los planes de estudio, con el fin de garantizar la congruencia entre los objetivos formativos, perfiles de egreso y las demandas del contexto laboral y social (García et al., 2014). Asimismo, el avance tecnológico y la digitalización de procesos educativos influyeron en la redefinición de modalidades formativas y competencias profesionales.

Se detectó que muchos programas de posgrado presentaron estructuras curriculares heterogéneas, enfoques disciplinares fragmentados y diferencias significativas en la definición de competencias y propósitos educativos. Esta diversidad evidenció la ausencia de criterios sistematizados que orientan al rediseño curricular con base en evidencia empírica y estudios comparativos (Baeza et al., 2020). Además, se observó que la evaluación periódica de los programas no siempre se realizó de manera integral, lo que limitó la identificación de áreas de mejora.

El problema central que se abordó es la insuficiente sistematización de información académica que permitiera orientar los procesos de diseño y rediseño curricular de manera fundamentada. Esta carencia dificultó la toma de decisiones institucionales apegadas con los criterios de pertinencia social, calidad académica y viabilidad operativa (Angeles et al., 2017). Por lo tanto, se plantea el objetivo de describir los programas educativos (PE) afines a la profesión de actividad física y deporte a nivel nacional e internacional.

2.1. Antecedentes

El análisis de los antecedentes permitió contextualizar el objeto de estudio desde una perspectiva amplia, considerando tendencias globales, internacionales y nacional. Este enfoque facilitó la identificación de patrones comunes y diferencias estructurales en la formación de posgrado.

2.1.1. GLOBAL

A nivel global, se observó un incremento en el interés por programas educativos orientados a la promoción de la salud, el bienestar y el rendimiento físico-deportivo. Este fenómeno se relacionó con la necesidad

de formar profesionales capaces de intervenir en problemáticas de salud pública y en contextos deportivos altamente tecnificados (Baeza et al., 2020). Asimismo, se identificó una tendencia hacia la adopción de modelos educativos basados en competencias, aprendizaje centrado en el estudiante y formación orientada a la investigación aplicada, con el propósito de reforzar la transferencia de conocimiento y el impacto social de los programas académicos.

Además, se reconoció el papel estratégico de los sistemas internacionales de aseguramiento de la calidad, los cuales promovieron procesos de estandarización curricular, homologación de créditos y fortalecimiento de movilidad académica. Estos elementos influyeron en la estructura y orientación de los planes de estudio de posgrado en el área de la actividad física, salud y deporte (García et al., 2014).

2.1.2. INTERNACIONAL

En el ámbito internacional, principalmente en Europa y Latinoamérica, se identificó una diversificación de programas de posgrado con orientación profesionalizante y académica. Los planes de estudio analizados muestran una concentración en áreas como educación física, rendimiento deportivo, gestión deportiva y promoción de la salud, integrando prácticas profesionales supervisadas y seminarios de investigación (Baeza et al., 2020).

Otro aspecto fundamental es la incorporación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, como el análisis de casos y el aprendizaje basado en proyectos, los cuales facilitaron la articulación entre teoría y práctica profesional. Estas estrategias respondieron a la necesidad de formar egresados con habilidades críticas, analíticas y de resolución de problemas en situaciones reales (García et al., 2014).

2.1.3. MÉXICO

Los organismos nacionales de evaluación y acreditación establecieron criterios vinculados con la pertinencia curricular, infraestructura institucional, perfil académico del profesorado y los resultados del aprendizaje. Los programas incorporados a los padrones de calidad tendieron a presentar estructuras curriculares más consolidadas y una mayor integración de componentes de investigación aplicada (Baeza et al., 2020).

No obstante, se detectaron desafíos relevantes, como la heterogeneidad curricular, la limitada articulación entre teoría y práctica en algunos programas y la necesidad de actualizar contenidos ante problemáticas emergentes. Estos factores reforzaron la importancia de los estudios documentales como herramienta estratégica para la toma de decisiones curriculares fundamentadas (Angeles et al., 2017; Baeza et al., 2020).

2.2. Descripción del estado del arte

El estado del arte mostró que, durante los últimos años, las investigaciones sobre planes de estudio de posgrado en el área de actividad física y deporte se centraron en el análisis de la pertinencia curricular, el enfoque por competencias y la alineación de los programas con las demandas sociales y profesionales. Algunos estudios destacan que el diseño curricular debería sustentarse en procesos sistemáticos de fundamentación académica, los cuales permitieran integrar evidencias del contexto social, laboral y científico para asegurar la calidad educativa (Angeles et al., 2017; Baeza et al., 2020).

Otra relevante línea de investigación se enfocó en el aseguramiento de la calidad y los procesos de acreditación académica. Se identificó que los programas adscritos a organismos evaluadores presentaron mayor nivel de estandarización curricular, claridad en el perfil de egreso y coherencia entre los objetivos formativos y resultados de aprendizaje (Baeza et al., 2020). Estos hallazgos resaltan la importancia de integrar criterios externos de evaluación como parte de los procesos institucionales de mejora continua.

En México, estudios recientes resaltaron la necesidad de fortalecer la pertinencia social de los programas de posgrado en actividad física y deporte, particularmente en áreas vinculadas con la promoción de la salud, atención a poblaciones especiales y el control de enfermedades crónicas no transmisibles (Angeles et al., 2017; Baeza et al., 2020; García et al., 2014). Así mismo, se logró identificar que los programas con mayor consolidación académica incorporaron componentes de investigación aplicada, formación metodológica y desarrollo de competencias profesionales orientadas a la resolución de problemáticas reales.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación documental se consolidó como una estrategia fundamental para el análisis curricular, al permitir la sistematización, comparación y síntesis de información proveniente de planes de estudio, bases de datos institucionales y rankings académicos (Merino-Trujillo, 2011; Tancara, 1988). Este enfoque facilitó la identificación de tendencias curriculares dominantes, vacíos formativos y oportunidades de innovación educativa.

Finalmente, el análisis del estado del arte evidenció la necesidad de avanzar hacia modelos curriculares interdisciplinarios que integraran saberes de las ciencias de la salud, educación, tecnología y gestión, con el objetivo de responder de manera efectiva los retos contemporáneos del sector deportivo y de la actividad física. En este sentido, la presente investigación aporta valor al ofrecer un análisis comparativo actualizado que permitió identificar patrones curriculares y generar insumos académicos para el fortalecimiento de futuros procesos de diseño y rediseño curricular.

3. Metodología

La muestra se conformó de toda la evidencia de los planes de estudio en bases de datos nacionales e internacionales, contando con una muestra de 58 planes de estudio del 2016 al 2021 de IES públicas y privadas a nivel nacional e internacional cumpliendo con las recomendaciones de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) para estudios regionales con pocos grupos. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Para la recolección de datos se usaron técnicas mecánicas y electrónicas de búsqueda, en segundo lugar, la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de la información contenida en cada uno de los planes de estudio analizados.

3.1. Criterios de selección:

Los criterios que se siguieron para la selección, revisión y condensado de los PE, fueron los siguientes: correspondientes a IES con alcance nacional e internacional, que cumplieron con criterios de calidad

otorgados por organismos evaluadores o acreditadoras nacionales e internacionales, es decir, ser los mejores en su rama y/o en el país y que proporcionaron información de alguno de los elementos fundamentales considerados en el objetivo del estudio.

El análisis de los datos fue a través del programa Excel aplicando las siguientes fases: 1) sistematización de los datos para establecer la codificación numérica y elaborar la matriz de datos, 2) análisis descriptivo para explorar los datos, por medio de medidas descriptivas de distribución de frecuencias, medidas de tendencia central como moda y mediana y medidas de dispersión con la desviación estándar y 3) presentación de la información en gráficas, tablas o matrices (García, 2018).

3.2. Documentos analizados:

Las fuentes que se consideraron para la realización del estudio son primarias y secundarias, localizada a través de los diferentes rankings de Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior (SIACES), Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile, Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) y Shanghai Ranking, además del padrón de programas con reconocimiento otorgado por organismos evaluadores o acreditadoras nacionales e internacionales como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) y el Programa Nacional de Posgrados de calidad (PNPC; Baeza et al., 2020).

3.3. Procesamiento de la Información:

Se llevó a cabo una revisión descriptiva iniciando con una inspección de literatura (Merino-Trujillo, 2011) y haciendo una búsqueda exhaustiva de información en las bases de datos de los siguientes rankings internacionales y nacionales: Comités Interinstitucionales

para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) y el Programa Nacional de Posgrados de calidad, ANECA, SUNEDU, CAN y SIACES. Los descriptores o palabras claves utilizadas para la búsqueda fueron: maestría, educación física, deporte, actividad física, estilo de vida, gestión organizacional, salud, gestión deportiva, promoción de la salud, entrenamiento, rendimiento deportivo, palabras que fueron traducidas al inglés para la búsqueda de información internacional. Para la combinación de las palabras claves se usaron operadores booleanos como AND, OR y NOT.

Como límites de búsqueda se consideró un período máximo de 5 años de antigüedad, considerando publicados del año 2016 al 2021. El universo fue de 57 documentos, que fueron determinados por operatividad entre tres revisores de forma independiente, a través de una hoja de Excel primero se identifican los que cumplen con los criterios de selección, posterior se lleva a cabo una revisión de la información completa para terminar con el proceso de categorización de los resultados de acuerdo con el objetivo de la revisión.

3.4. Resultados preliminares

3.4.1. COMPARACIÓN DEL TIPO Y ENFOQUE DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

El análisis indicó que la mayoría de los programas correspondieron a posgrados de orientación profesionalizante, en México y en el ámbito internacional. En contraste, los programas con enfoques estrictamente investigativo representaron una minoría, lo que marca una tendencia hacia la formación aplicada y orientada al mercado laboral (Baeza et al., 2020; tabla 1).

Tabla 1. Tendencias generales de los programas
de posgrado analizados

Variable	Tendencia predominante
Tipo de programa	Profesionalizante
Duración	2 a 4 semestres
Créditos académicos	60 a 80 créditos
Modalidad	Presencial y mixta
Enfoque curricular	Actividad física y salud

Nota: Elaboración propia

Esta evidencia sugiere que los programas priorizaron la formación práctica y el desarrollo de competencias profesionales, atendiendo las demandas actuales de la sociedad (Angeles et al., 2017).

3.4.2. ENFOQUES CURRICULARES DOMINANTES

Los enfoques más frecuentes fueron: actividad física y promoción de la salud, educación física escolar y universitaria, rendimiento deportivo y entrenamiento especializado, gestión y administración deportiva, prescripción del ejercicio en poblaciones especiales. Estos resultados evidenciaron la orientación formativa centrada en la salud pública y el bienestar, coincidiendo con las tendencias internacionales que buscan prevenir enfermedades crónicas y el envejecimiento activo (Baeza et al., 2020; García et al., 2014).

3.4.3. ANÁLISIS COMPARATIVO DE ESTRUCTURAS CURRICULARES

Los planes de estudio presentaron una estructura modular homogénea, integrada por asignaturas obligatorias, optativas, prácticas supervisadas y proyectos terminales (tabla 2).

Tabla 2. Componentes curriculares más frecuentes

Componente	Presencia
Asignaturas teóricas especializadas	Alta
Prácticas supervisadas	Alta
Seminario de investigación	Media
Optativas especializantes	Alta
Proyecto de titulación	Obligatorio

Nota: Elaboración propia

Esta estructura sugiere una intención institucional de fortalecer el vínculo entre formación académica y práctica profesional. La evidencia indica que los modelos curriculares contemporáneos privilegiaron trayectorias formativas adaptables y orientadas a la aplicación de los aprendizajes (Merino-Trujillo, 2011).

3.4.4. PROPUESTA DE MODELO CONCEPTUAL PRELIMINAR

Con base a los hallazgos se propone un modelo conceptual, modelo integrador curricular para posgrados en actividad física y deporte (MIC-AFD), este modelo es integrado primeramente por la pertinencia social, calidad académica, interdisciplinariedad y vinculación práctica-investigativa.

Este modelo permite organizar conceptualmente los elementos curriculares identificados y facilitan la interpretación de tendencias estructurales. Basado en los resultados se consideró que el enfoque favorece que los procesos de diseño y rediseño sean más coherentes y sostenibles.

En síntesis, los resultados preliminares muestran que los programas de posgrado en actividad física y deporte se caracterizan por una orientación profesionalizante, énfasis en promoción de la salud y una estructura curricular flexible. Esta evidencia sugiere que los métodos documentales, descriptivos y comparativos utilizados permitieron iden-

tificar patrones relevantes en la estructura curricular y fundamentar propuestas académicas con base empírica.

Por lo tanto, estos hallazgos sustentan la discusión crítica posterior al evidenciar fortalezas, áreas de oportunidad y tendencias dominantes. En consecuencia, se confirma que la metodología aplicada resultó pertinente para analizar de manera integral el contexto curricular de los programas de posgrado, aportando insumos sólidos para la toma de decisiones educativas y el fortalecimiento del diseño curricular.

4. Discusión

La discusión está centrada en analizar críticamente el contexto actual de los planes de estudio de posgrado en el área de la actividad física y el deporte en México y a nivel internacional, considerando los hallazgos obtenidos, las tendencias curriculares que predominan y los marcos normativos vigentes. Los resultados indican que los programas presentan avances significativos en términos de profesionalización, orientación aplicada y diversificación de enfoques, sin embargo, se muestran limitaciones estructurales, metodológicas y regulatorias que requieren procesos sistemáticos de actualización y rediseño curricular (Angeles et al., 2017; Baeza et al., 2020).

Se observa en términos generales que la mayoría de los programas tienen modelos curriculares basados en competencias, esto favorece la articulación entre la teoría y la práctica profesional. No obstante, la evidencia sugiere que dichos modelos no siempre se implementan homogéneamente, lo cual genera discrepancia en la calidad formativa, definición de perfiles de egreso y la evaluación de resultados de aprendizaje (Baeza et al., 2020; García et al., 2014). Por lo tanto, es necesario fortalecer los mecanismos que aseguren la calidad y los procesos de evaluación continua.

Desde el punto de vista normativo, los organismos acreditadores impulsan estándares de calidad orientados a la pertinencia, relevancia, productividad académica y vinculación institucional. Sin embargo, los resultados sugieren que algunos programas continúan trabajando con esquemas tradicionales, limitando la flexibilidad curricular e insuficiente actualización de contenidos, limitando la capacidad de respuesta

ante problemáticas emergentes como el envejecimiento poblacional y salud pública (Angeles et al., 2017; Baeza et al., 2020).

4.1. Resultados finales de la discusión

El realizar diseños o rediseños curriculares conlleva a valorar ciertos aspectos, se debe tomar en cuenta las ventajas y desventajas de cada punto a desarrollarse durante el proceso (tabla 3).

Tabla 3. Ventajas vs. Desventajas de los modelos curriculares actuales

Ventajas	Desventajas
Enfoque por competencias	Implementación heterogénea
Orientación profesionalizante	Débil componente investigativo
Flexibilidad curricular	Falta de estandarización
Integración de prácticas	Limitada evaluación del impacto

Nota: Elaboración propia

Basado en estos resultados, se logra identificar que las debilidades se centran en procesos de actualización y articulación interinstitucional.

Por otro lado, debemos de hacer un análisis de las oportunidades y amenazas con que cuentan los diseños curriculares actuales (tabla 4).

Tabla 4. Oportunidades vs. Amenazas

Oportunidades	Amenazas
Educación híbrida	Resistencia al cambio pedagógico
Internacionalización	Regulaciones rígidas
Investigación aplicada	Financiamiento limitado

Nota: Elaboración propia

Esta evidencia sugiere que actualmente el contexto ofrece condiciones favorables para la innovación, sin embargo, persisten riesgos asociados a infraestructura y políticas educativas.

4.2. Contribuciones del estudio

Desde la perspectiva teórica, esta investigación aporta al estado del conocimiento al integrar un análisis comparativo sistemático de planes de estudio nacionales e internacionales, con la articulación de modelos curriculares, enfoques por competencia y criterios de aseguramiento de la calidad, tomando en cuenta esto, se propone un modelo de innovación curricular integrada, el cual se conforma por cinco ejes: pertinencia social y sanitaria, calidad académica certificada, interdisciplinariedad aplicada, transformación digital y vinculación práctica-investigativa.

En la práctica, la propuesta brinda una guía para las instituciones de educación superior que tienen la intención de diseñar o actualizar sus planes de estudio. Se pretende facilitar la toma de decisiones académicas con base a fundamentos, promoviendo la mejora continua, fortaleciendo la pertinencia social de los programas, optimizando la formación de profesionales con capacidad de responder a las exigencias contemporáneas del sector educativo y social.

5. Conclusión

Los resultados obtenidos del estudio documental a través del análisis de la búsqueda de información permitieron cumplir con el objetivo de este de describir los PE de IES afines a la profesión de actividad física y deporte a nivel nacional e internacional.

Los resultados mostraron que el mayor número de programas tanto a nivel nacional como internacional son profesionales, en relación con el enfoque o áreas de conocimiento la mayoría pertenecen a la actividad física y salud, seguida por educación física y rendimiento deportivo en Iberoamérica y en el resto del mundo son de educación física seguida por rendimiento deportivo.

En relación a los propósitos de los programas educativos en el área de la educación física se busca lograr una alta capacidad de reso-

lución de problemas en el ejercicio profesional de la educación física y deporte; en el área de gestión deportiva se enfoca a desarrollar profesionales que puedan realizar una labor profesional y eficiente, enfocada en el entrenamiento y la gestión deportiva; y en el área de promoción de la salud se pretende formar profesionales con presencia nacional e internacional para dar respuesta a las problemáticas actuales, que puedan dar atención a poblaciones especiales y con enfermedades crónicas no transmisibles para el control de peso y readaptación física.

Acerca del plan de estudios, la mayoría de los programas localizados son de 4 semestres, pero también hay el mismo porcentaje de programas de 2 semestres, considerando cubrir entre 80 y 60 créditos. Como parte de las unidades de aprendizaje las principales propuestas por área son: 1) Alto rendimiento; Marca global del deporte, teoría y metodología científica del entrenamiento, bases biológicas del ejercicio, Programación del entrenamiento según deporte y deportistas, Ética y marco legal del deporte, seminarios integradores, Análisis de datos para la toma de decisiones en el deporte, 2) Educación Física; La Salud En La Educación Física Escolar, Metodologías Avanzadas, Planificación y Nuevos Deportes, Convivencia, Valores y Motivación a través de la educación física y el deporte, Inclusión y recursos, Innovación docente en educación física y deporte a través de La investigación, prácticas, Las etapas de formación en la vida deportiva, Características biomotoras, cognitivas y socioafectivas en grupos especiales, Taller de redacción científica, Estadística avanzada, Políticas públicas en educación física y el deporte en México, Tecnologías de la información, Modelos de investigación en educación física y el deporte y Prácticas, 3) Gestión Deportiva; Actividad física: Entrenamiento y gestión deportiva, Dirección estratégica de negocios deportivos, Emprendimiento de negocios deportivos, Liderazgo y habilidades directivas en el deporte, Organización y gestión del deporte escolar, Investigación, Técnicas de dirección de equipos deportivos, Sociedad de la información y deporte, Prácticas, Marketing deportivo, Patrocinio deportivo, Dirección y control de calidad en los Servicios deportivos, Seminario y pasantía y 4) Promoción de la salud: Condición física orientada a la salud, Valoración, Intervención y primeros auxilios, La actividad física para la salud en diversas enfermedades, Actividad física en niños y adolescentes, Actividad física en las personas mayores, Trastornos alimentarios, Estadística, Bioética y normatividad en investigación, Metodología de la investigación en

actividad física, Composición textual y redacción científica, Cambios de compartimientos hacia estilos de vida saludables, Diseño, implementación y evaluación de programas de actividad física y ejercicio, Actividad física y ejercicio en enfermedades crónicas, Estilo de vida en la salud y enfermedad, Tecnologías de la comunicación, mercadotecnia en actividad física, Métodos para evaluar la actividad física, Seminario de integración, Prácticas supervisadas en actividad física y estilo de vida, Optativas abiertas, Kineantropometría y estandarización antropométrica y composición corporal, fundamentos de salud Pública, Psicología de la actividad física en la salud y la enfermedad, Políticas normativas en actividad física para la salud, Métodos de evaluación de actividad física, Actividad física en el ámbito laboral, Actividad física para el control de peso, Diagnóstico integral de actividad física en poblaciones específicas, Nuevas perspectivas en ejercicio físico y bienestar psicológico, Actividad física, trastornos emocionales y conductas adictivas, Tecnologías avanzadas en la medición, Actividad física y patologías, Casos profesionales en Prescripción del Ejercicio Físico e Investigación, Prevención de lesiones y reincorporación a la práctica deportiva, Prácticas Externas, Análisis de datos y Evaluación de la ingesta dietética.

5.1. Recomendaciones futuras

Los resultados del presente estudio deben ser revisados a profundidad porque pueden apoyar en la toma de decisiones para adecuar planes de estudios afines al área de la actividad física y deporte, que permitan incluir o actualizar unidades de aprendizaje en temas de interés a mediano y largo plazo, considerando la importancia de temas relacionados con la preparación para desarrollar proyectos de emprendimiento con bases científicas, de estadísticas y avances en la tecnología para satisfacer la demanda de un servicio o producto, incluir una mayor cantidad de prácticas por módulos o materias para permitir el desarrollo de competencias de resolución de problemas a través del análisis de casos o situaciones y la importancia de los seminarios para mostrar y evaluar el avance de su producto de titulación y generar trabajos de divulgación y difusión de conocimiento.

6. Referencias

- Angeles, D. Y., Arnaiz, J. G., & Sepúlveda-Muñoz, C. A. (2020). Optimization of photosynthetic biogas upgrading in closed photobioreactors combined with algal biomass production. *Journal of Water Process Engineering*, 37, Artículo 101554. <https://doi.org/10.1016/j.jwpe.2020.101554>
- Baeza, C., Salas, M. I. C., Sánchez, S. A., Vázquez, P., & Hernández, S. L. (2020). *Los estudios de documentación para la toma de decisiones en el diseño curricular* (1ª ed.). Universidad Autónoma de Nuevo León. <https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2018/08/Los-estudios-de-fundamentaci%C3%B3n-para-la-toma-decisiones-en-el-dise%C3%B1o-curricular.pdf>
- García, L., Bejines, M., Aguilar, L. M., Rodríguez, M. L., Artega, G., & Jiménez, S. (2014). Fundamentación curricular del plan de estudios de la carrera de licenciatura en enfermería escolarizada. Universidad de Guadalajara. https://www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/fundamentacion_carrera_enfermeria.pdf
- García Garduño, J. M. (2018). El modelo Tyleriano de curriculum y el papel de los objetivos conductuales. ¿Tyler fue realmente conductista? *Revista Historia de La Educación Colombiana*, 22(22). <https://doi.org/10.22267/rhec.192222.55>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Merino-Trujillo, A. (2011). Como escribir documentos científicos (Parte 3): Artículo de Revisión. *Salud en Tabasco*, 17(1), 36-44. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48721182006.pdf>
- Tancara, C. (1988). La investigación documental. *Temas Sociales*, (17), 6-9. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>
- UNESCO & Secretariat of the International Consultative Forum on Education for All. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/138254/educ_para_todos_jomtien1990.pdf



This is an open access article distributed under the terms of the CC BY-NC license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Elementos de Evaluación Curricular Interna Aplicados a Programas de Posgrado de Salud y Deporte. Revisión Sistemática a Nivel Nacional e Internacional Aplicando Metodología PRISMA-NMA

Rosa María Cruz Castruita¹

Tania Ivette López Mendoza²

José Leandro Tristán Rodríguez³

Rubén Ramírez Nava⁴

Resumen

La evaluación curricular interna en los posgrados de salud es un proceso participativo y reflexivo fundamental para garantizar la formación académica a las demandas sociales y profesionales

1. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0000-0001-6013-7541; rosa.cruzst@uanl.edu.mx
2. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0009-0002-0374-5190; tania.lopezmn@uanl.edu.mx
3. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0000-0002-6828-5896; jose.tristanrr@uanl.edu.mx
4. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0000-0002-3268-019X; ruben.ramirez@uanl.mx

actuales. Mediante el método PRISMA-NMA, esta investigación analizó once artículos publicados entre 2015 y 2025 para identificar modelos, indicadores y criterios de calidad en programas de posgrado y deporte. Los hallazgos subrayan que la satisfacción estudiantil y la pertinencia curricular son indicadores críticos, mientras que las encuestas, entrevistas y el seguimiento de egresados constituyen las herramientas más efectivas para medir el impacto profesional. Criterios como la flexibilidad y la relevancia resultan esenciales en los modelos evaluados, permitiendo una toma de decisiones informada que fortalece la mejora continua. En conclusión, la evaluación debe abordarse de forma integral, trascendiendo el rendimiento académico para considerar el impacto social y laboral. Este enfoque fomenta una cultura de calidad institucional que asegura que los especialistas no solo posean rigor científico, sino también una preparación alineada con las necesidades cambiantes del entorno laboral contemporáneo.

Palabras clave: Indicadores evaluativos, estudios de maestría, criterios, calidad educativa, actividad física.

1. Introducción

La evaluación curricular interna en los posgrados del área de la salud es un proceso fundamental para garantizar que los programas educativos (PE) mantengan altos estándares de calidad y pertinencia social. Este ejercicio trasciende la simple revisión técnica, constituyéndose como un proceso reflexivo y participativo orientado a la toma de decisiones informadas y a la mejora continua (Stufflebeam, 2003). Autores como Cruz y Martos (2010) destacan que su propósito es examinar profundamente el diseño e implementación del currículo para identificar fortalezas y debilidades, asegurando que los estudiantes desarrollen competencias alineadas con las necesidades cambiantes del sector (Balmer et al., 2019).

Desde una perspectiva contemporánea, la evaluación no solo debe medir objetivos (Tyler, citado en García et al., 2020), sino también considerar el contexto y las vivencias de los participantes (Díaz-Barriga, 2007). En América Latina, se enfatiza la necesidad de procedimientos claros para el seguimiento (Granados et al., 2004), mientras que en Europa se promueve el intercambio de buenas prácticas para fortalecer la movilidad académica (Bengoetxea & Arteaga 2009).

Para lograr una visión integral, la evaluación utiliza diversos instrumentos y dimensiones:

- Actores clave: involucra la percepción de estudiantes, egresados, docentes y directivos mediante encuestas, entrevistas y grupos focales (Djouhari et al., 2024; Soto-Grant & Castro-Castro, 2024).
- Indicadores académicos: Analiza tasas de titulación, rendimiento académico y pertinencia del plan de estudios (Granados et al., 2004).
- Criterios de calidad: se centra en la flexibilidad, relevancia y actualización curricular (Universidad de Colima, 2018).

A pesar de estos avances, existe el desafío de sistematizar estas experiencias para generar marcos comparativos (López, 2025). La literatura sugiere que, aunque no hay una regla estricta, la evaluación debe ser periódica: revisiones anuales para aspectos operativos y evaluaciones profundas cada 3 a 5 años (Velazco et al., 2008).

Finalmente, este proceso es crucial en salud y deporte, pues forma especialistas que impactarán directamente en el bienestar social (Hidalgo & Murillo, 2017). Por ello, esta investigación se propone analizar sistemáticamente los indicadores e instrumentos empleados en la evaluación interna, buscando cerrar las brechas existentes en la literatura científica y fomentar una cultura de innovación constante.

2. Desarrollo

2.1. Contexto y Problematicación:

La evaluación curricular interna en los posgrados de salud es un proceso crítico para garantizar que los programas educativos (PE) se alineen con los estándares de calidad exigidos por la sociedad y el mercado laboral. No se trata de un chequeo rutinario, sino de una necesidad imperativa de examinar el diseño e implementación curricular para identificar debilidades y áreas de mejora (Cruz & Martos, 2010). El problema central radica en asegurar que los estudiantes no solo adquieran competencias técnicas, sino que los programas se man-

tengan actualizados ante los desafíos cambiantes del entorno sanitario (Balmer et al., 2019). Esta falta de actualización puede generar una brecha entre lo que se enseña en el aula y lo que el campo laboral demanda (Cruz & Martos, 2010).

2.2. Antecedentes del Estado de la Cuestión:

Desde una perspectiva teórica global, la evaluación ha evolucionado de un modelo centrado en objetivos hacia visiones más complejas. Mientras Stufflebeam (2003) enfatiza la importancia de evaluar para la toma de decisiones informadas, Díaz-Barriga (2007) resalta la necesidad de considerar el contexto y las experiencias de los participantes para que el proceso sea significativo. A nivel de indicadores, se busca medir el contenido del plan de estudios y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que impactan el desarrollo profesional (Universidad de Colima, 2018).

En el contexto europeo, Bengoetxea y Arteaga (2009) destaca que la comparación internacional de programas ha permitido identificar “buenas prácticas” que fortalecen la movilidad y el reconocimiento académico. Por su parte, en el ámbito latinoamericano, Granados et al. (2004) señalan que la gestión académica de los posgrados requiere procedimientos claros de seguimiento para asegurar la calidad institucional, utilizando frecuentemente indicadores de desempeño como tasas de titulación y análisis de egresados (Granados et al., 2004).

En el contexto nacional se emplean propuestas comparativas de factores de calidad académica para obtener datos objetivos y percepciones integrales (Soto-Grant & Castro-Castro, 2024). El enfoque en México tiende a integrar instrumentos como encuestas a egresados y entrevistas con docentes para profundizar en la experiencia educativa.

2.3. Descripción del Estado del Arte:

El estado del arte actual revela una diversidad de enfoques que coinciden en la importancia de la mejora continua, pero la evidencia aún muestra la falta de sistematización de experiencias que permitan generar marcos comparativos globales. López (2025) identifica que el desa-

fío presente consiste en integrar distintos niveles de análisis, desde la percepción subjetiva de los actores hasta los indicadores institucionales crudos. Asimismo, Velazco et al. (2008) plantean la necesidad de modelos que articulen evaluaciones periódicas (semestrales o anuales) con revisiones de mayor alcance (cada 3 a 5 años). La tendencia actual se inclina hacia una evaluación integral que combine el rigor científico con el impacto social y laboral en las áreas de salud y deporte (Balmer et al., 2019; Hidalgo & Murillo, 2017).

3. Metodología

3.1. Justificación del enfoque metodológico:

El diseño del estudio se define como una revisión sistemática de tipo descriptivo. Este enfoque se justifica por la necesidad de identificar de manera rigurosa y reproducible los modelos, indicadores, instrumentos y criterios de evaluación curricular a nivel nacional e internacional. La investigación se fundamenta en el método PRISMA-NMA, el cual proporciona un marco estructurado en etapas que asegura la transparencia en la recolección y selección de la evidencia científica.

Este diseño permitió filtrar fuentes potencialmente relevantes bajo criterios estrictos de pertinencia, limitándose a artículos originales, revisiones y metaanálisis publicados entre 2015 y 2025. La elección de este período y de la metodología sistemática responde al objetivo de capturar las tendencias más actuales y los datos más sólidos en el área de posgrados de salud y deporte, involucrando las perspectivas de estudiantes, docentes y egresados (Tabla 1).

Tabla 1. Indicadores para la búsqueda bibliográfica

Metadatos	Información específica
	Redalyc
	ERIC Institute of Education
Bases de datos	Google Academic
	Elsevier
	Dialnet
	PubMed
Operadores booleanos y descriptores	Indicadores de evaluación curricular AND posgrado AND criterios de evaluación curricular NOT pregrado AND actividad física.
	Modelos evaluación curricular interna OR instrumentos de evaluación curricular AND posgrado.
Tipos de parámetros	
Temporal	Publicaciones entre 2015 a 2025.
Áreas	Educación, Actividad física y deporte, evaluación educativa, posgrado, programas educativos, educación física, pedagogía y salud.
Tipo de fuente	Tesis, artículos originales, de revisiones, capítulos de libros.
Pertinencia	Título, resumen, palabras clave: contener al menos dos palabras de los descriptores.
Idioma	Español e inglés

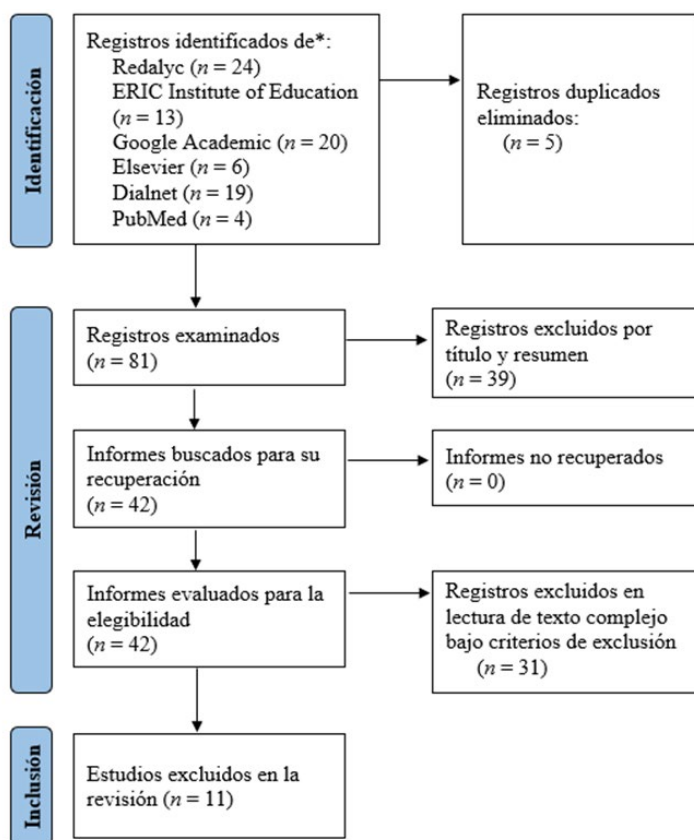
Nota: Elaboración propia

3.2. Técnicas analíticas utilizadas:

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante un proceso sistemático de depuración y síntesis, utilizando las siguientes técnicas:

- Estrategia de búsqueda y cribado: Se emplearon operadores booleanos y descriptores específicos (“modelos de evaluación curricular interna”, “criterios de evaluación curricular”, entre otros) en diversas bases de datos. La selección inicial se basó en el análisis de títulos y resúmenes para descartar estudios ajenos al área de interés.
- Evaluación de texto completo: Los artículos preseleccionados fueron sometidos a una lectura integral para verificar el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión, resultando en una muestra final de 11 fuentes documentales (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo de la selección de muestra



Nota: Elaboración propia

- Organización y categorización de datos: Se utilizó la herramienta Microsoft Excel para gestionar la información a través de tablas descriptivas.
- Síntesis cualitativa: La información se procesó para extraer y comparar los componentes evaluativos clave:
 - Modelos de evaluación curricular aplicados.
 - Indicadores de calidad identificados.
 - Instrumentos de recolección de datos.
 - Criterios específicos relacionados con la evaluación interna en salud y deporte.

3.3. Resultados preliminares:

A continuación, se presenta la tabla 2 que resume los hallazgos de cada fuente, facilitando la identificación de patrones y áreas de consenso en la literatura. En relación con las características principales de las fuentes documentales seleccionadas para el presente estudio, también, se destaca como fuentes primarias de información los artículos originales, mientras que como fuente secundaria se tiene los artículos de revisión sistemática.

Tabla 2. Análisis de fuentes documentadas

Primer autor	Año y país	Objetivo	Descripción general del estudio	Componentes evaluativos
Al-Mekhlafi	2020, Arabia Saudita	Conocer cómo perciben los estudiantes de posgrado la calidad de sus programas con el fin de identificar áreas fuertes y otras que puedan mejorarse.	Se centra en la opinión de los estudiantes como eje para evaluar la calidad académica. Aborda aspectos como el contenido del programa, el rendimiento del docente, servicios disponibles y ambiente educativo.	Utilizaron como instrumento un cuestionario estructurado como herramienta principal, los indicadores fueron la planificación del programa, competencias del docente, infraestructura, servicios académicos, métodos de enseñanza y evaluación.
Amado	2019, Perú	Evaluar el plan curricular de un programa de posgrado en ciencias de la salud, con el propósito de verificar si estaba alineando con las necesidades actuales del contexto académico y profesional.	Se enfocó en revisar y analizar el diseño del plan de estudios, adecuación a los perfiles de egreso y su pertinencia frente a los avances de la sociedad en el área de la salud.	En sus criterios mencionan la pertinencia, coherencia, actualización del programa, enfoque por competencias. El instrumento es una matriz de análisis que permitió contrastar el currículo con referentes teóricos y normativos.

Nouraei	2020, Irán	Revisar de forma sistemática los modelos más recientes utilizados para evaluar programas educativos y currículos, con el fin de identificar tendencias, enfoques comunes y criterios aplicados en distintas investigaciones	Revisión sistemática de estudios académicos relacionados con la evaluación curricular, los autores compararon diferentes modelos y enfoques, resaltando cómo han evolucionado los métodos de evaluación en el ámbito educativo.	Identificaron modelos e indicadores más frecuentes: Modelo CIPP, Modelo Stake, Modelo Scriven. Relevancia de contenido, competencias, satisfacción de alumnos, efectividad de la enseñanza-aprendizaje.
Alghamdi	2022, Arabia Saudita	Evaluar un programa de posgrado en currículo e instrucción, tomando como base los estándares de la CAEP (Council for the Accreditation of Educator Preparation), con el fin de identificar las fortalezas y sus áreas de mejora en su calidad formativa.	El análisis se orientó a cómo el programa contribuye al desarrollo profesional en términos de competencias, preparación académica y práctica educativa.	Como criterios se tiene la calidad del docente y sus prácticas formativas, impacto del aprendizaje de los estudiantes, conocimientos, habilidades y disposición de estos.
Tuju	2025, Hungría	Analizar cómo se pueden aplicar distintos modelos de evaluación para mejorar el desarrollo curricular ayudando a identificar debilidades y fortalezas del currículo.	Destaca que la evaluación debe ser constante y profunda, propone varios modelos de evaluación como el CIPP, cuantitativo, mixto y resalta la importancia de elegir el modelo adecuado según el contexto educativo.	Indicadores como la eficacia, eficiencia, relevancia y viabilidad del programa. Como instrumento sugieren observaciones, entrevistas, cuestionarios, pruebas y análisis de documentos.

Ramos	2024, Ecuador	Diseñar un instrumento que facilite la autoevaluación de programas virtuales de maestría, asegurando que los indicadores utilizados sean pertinentes y con calidad.	Detalla el propósito del instrumento y sus criterios de evaluación, así como las instrucciones de uso. Presenta una tabla donde se evalúa los indicadores de acuerdo con los criterios establecidos utilizando una escala tipo Likert.	Como criterios: relevancia, viabilidad, claridad del indicador, adecuación de la escala valorativa.
Méndez	2021, México	Analizar si el plan de estudios de una maestría seguía siendo pertinente después de diez años, considerando tanto lo que sucede dentro de un aula como su impacto en el campo laboral y social.	Es una investigación aplicada al posgrado del Colegio de Postgraduados, como enfoque el cómo se vive y se percibe el programa por alumnos, egresados, docentes y empleadores.	Como instrumento, cuestionario validado, análisis cualitativo. Analizaron indicadores como actualidad de contenidos, relación de líneas de investigación, aporte al perfil de egreso.
Martínez	2025, México	Analizar la estructura curricular del programa de posgrado desde la perspectiva de sus principales actores con el propósito de identificar las áreas de mejora y fortalecer la coherencia del diseño curricular.	Diseñaron tres cuestionarios específicos para cada grupo de actores (estudiantes, docentes y egresados), basados en seis categorías de análisis (objetivo del programa, líneas de investigación, malla curricular, perfil de ingreso y egreso, teoría del aprendizaje que lo sustenta).	Como instrumento utilizaron cuestionarios en Google Forms, Software IBM SPSS Statistics v.25.

Olarte	2016, Colombia	Explorar y sintetizar enfoques pedagógicos sobre la evaluación en programas de posgrado en ciencias de la salud, destacando su rol en la formación de las competencias profesionales.	Se enfatiza la necesidad de alinear la evaluación con las competencias profesionales, tanto genéricas como específicas, que se desarrollan progresivamente.	Como instrumentos sugieren portafolios de aprendizaje, rúbricas, evaluaciones objetivas estructuradas.
García	2020, México	Recabar las opiniones de los egresados de un programa de posgrado con el fin de identificar áreas de mejora para el programa.	Se basaron en las experiencias de los egresados en el plan de estudios, el desempeño de los docentes, procesos administrativos, su incorporación al mundo laboral y sugerencias para mejorar el programa.	El instrumento fue un cuestionario diseñado para obtener la opinión de los egresados sobre diversos aspectos del programa.
Madrigal	2019, México	La investigación buscó proponer una metodología para evaluar programas de posgrado en educación, que promueva la mejora continua y se adapte a las necesidades cambiantes de la sociedad.	El estudio argumenta la necesidad de una evaluación que vaya más allá de los criterios tradicionales y que incorpore las perspectivas de los participantes del programa.	Utilizaron una combinación de métodos incluyendo el análisis de contenido del currículo, encuestas a egresados, entrevistas con estudiantes, docentes y egresados, y grupos focales.

Nota: Elaboración propia

3.3.1. INDICADORES EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con la información explorada, algunos de los autores se enfocan en evaluar la calidad de los programas de posgrado desde la experiencia de los estudiantes, lo que puede incluir a indicadores como

la satisfacción con la enseñanza, aprendizaje, recursos disponibles y apoyo recibido (Tuju et al., 2022). En diversos estudios (Alghamdi & Alangari, 2022; Al-Mekhlafi, 2020; Amado et al., 2019) se menciona que la pertinencia del contenido curricular con respecto a las demandas sociales y mercado laboral como un indicador clave. Esto se relaciona directamente con la actualización disciplinar de los planes de estudio, la coherencia entre las unidades de aprendizaje y la alineación de los contenidos en cada perfil de egreso esperado.

Otro indicador que se destaca es la percepción del estudiante, como alumnos activos y egresados, lo cual permite evaluar la utilidad práctica del programa en su desempeño laboral posterior (García et al., 2020). También se incluye la calidad del desempeño del docente, las estrategias de enseñanza y del aprendizaje, el uso de recursos digitales y también la infraestructura institucional como elementos evaluables.

Por otro lado, la tasa de graduación, así como el tiempo para titularse y la producción científica se emplean como indicadores objetivos que reflejan la eficacia del programa en términos de logros concretos (Ramos et al., 2024; Tuju et al., 2022).

En el área de las ciencias de la salud, se han realizado evaluaciones de planes curriculares específicos, donde los indicadores podrían estar relacionados con la relevancia del contenido, habilidades desarrolladas y preparación para la práctica profesional (Amado et al., 2019).

En cuestión a la acreditación en programas de posgrado, se ha explorado que se implica el uso de indicadores que miden el cumplimiento de criterios de calidad establecidos externamente.

3.3.2 INSTRUMENTOS EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR

Las investigaciones mencionan que utilizan diversos instrumentos para recopilar información sobre la evaluación curricular, por ejemplo, el diseño y validación de instrumentos para medir la calidad en el posgrado, por lo que, sugiere un esfuerzo por desarrollar herramientas confiables y precisas para la evaluación (García et al., 2020; Nouraey et al., 2020). Ramos et al. (2024) desarrollaron como instrumento un cuestionario estructurado orientado a valorar la calidad del posgrado desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa que involucra dimensiones como la pertinencia, la organización curricular y la satisfacción de los estudiantes.

De acuerdo con las investigaciones, también se utilizan entrevistas semiestructuradas y grupos focales (Martínez-Gómez et al., 2025), especialmente cuando se busca recopilar la voz de los diferentes actores implicados (alumnos, egresados, docentes y empleadores). Estas técnicas permiten tener una lectura más rica y contextualizada en el impacto del currículo.

Asimismo, se menciona que se emplearon estudios de seguimiento de egresados, los cuales funcionan como instrumento para evaluar el impacto y la pertinencia del programa de posgrado en el desarrollo profesional de los egresados (Al-Mekhlafi, 2020).

Otro instrumento mencionado es la revisión de los elementos a valorar para la pertinencia de un plan de estudios de posgrado, lo que implica analizar si el currículo responde a las necesidades del ámbito laboral y de la sociedad; además, la revisión de los planes de estudio, sílabos y reglamentos académicos constituye una técnica frecuente para analizar la coherencia y la estructura del currículo (Méndez et al., 2021).

Finalmente, el uso de las rúbricas en la evaluación, especialmente cuando se mide el logro de algunas competencias específicas, se puede recurrir a marcos internacionales, como los estándares del Council for the Accreditation of Educator Preparation (CAEP), para comparar y adaptar instrumentos locales (Alghamdi & Alangari, 2022).

3.3.3. CRITERIOS EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR

Si bien los criterios para evaluar los programas de posgrado pueden variar dependiendo del enfoque de la evaluación, algunos estudios pueden adoptar una perspectiva crítica, lo que implica cuestionar los supuestos subyacentes del currículo y considerar su impacto social (Madrigal et al., s.f.).

En las investigaciones exploradas señalan como criterios fundamentales la pertinencia y relevancia de la curricula frente a los desafíos del mundo laboral actual y cambiante. La flexibilidad curricular puede permitir trayectorias personalizadas y así adaptarse a contextos cambiantes. El equilibrio entre la teoría y la práctica puede garantizar que la formación permita una aplicación efectiva de los conocimientos (Olarte, 2016).

El desarrollo de las competencias se muestra como un pilar central en los programas de posgrado (Nouraey et al., 2020), la coherencia de

los planes de estudios implica una progresión lógica de los contenidos y una articulación efectiva entre las unidades de aprendizaje (Madrigal et al., s.f.), igualmente se menciona por parte de los autores que parte de la evaluación se centra en la voz de los actores (estudiantes, docentes, egresados y empleadores) dando importancia a las opiniones y experiencias de ellos (Al-Mekhlafi, 2020; Madrigal Luna et al., s.f.; Martínez-Gómez et al., 2025).

4. Discusión

Con relación a la multidimensionalidad en la Evaluación de Posgrado, el análisis revela que el posgrado es un campo complejo y multifacético. Las investigaciones actuales coinciden en que la evaluación no puede ser unidimensional, sino que debe integrar diversas perspectivas mediante una variedad de indicadores y criterios para medir la calidad y efectividad de manera real.

En lo que respecta a la evolución del enfoque evaluativo se observa un cambio de paradigma desde los enfoques tradicionales, centrados estrictamente en el rendimiento académico, hacia modelos contemporáneos que incluyen la estructura formal y la implementación práctica del currículo.

Inclusión de Actores Educativos: Existe una tendencia creciente a integrar a los actores principales (estudiantes, egresados y docentes) en el proceso evaluativo, reconociendo que sus percepciones son fundamentales para una mejora curricular auténtica.

Los datos evidencian que las evaluaciones más robustas son aquellas que logran un equilibrio entre la teoría curricular (planes de estudio) y la praxis educativa. El resultado principal indica que el éxito de un programa de posgrado no se mide únicamente por la aprobación de créditos, sino por su capacidad de generar un impacto tangible en el estudiante y su entorno. Se destaca que la flexibilidad y la pertinencia social son los ejes que permiten a estos programas mantenerse vigentes en un entorno laboral altamente exigente.

Se concluye que la evaluación curricular interna debe ser entendida como un proceso integral y sistémico. Para que un programa de posgrado en el área de la salud y el deporte sea considerado de alta calidad, es imperativo que sus mecanismos de evaluación trasciendan

las aulas y analicen el impacto del programa en el ámbito laboral y social. Evaluar de forma integral permite cerrar la brecha entre la formación académica y las necesidades reales de la sociedad.

4.1 Presentar dos tipos de aportaciones al final:

- Contribución teórica (SCIENTIA): La validación de un enfoque de evaluación participativo que integra a diversos actores educativos proporciona una visión más holística y menos punitiva del proceso de autoevaluación.
- Contribución Práctica (PRAXIS): El énfasis en la medición del impacto laboral como un indicador de calidad, obliga a las instituciones a mantener un vínculo estrecho con las demandas del sector profesional para asegurar la empleabilidad y relevancia de sus egresados.

5. Conclusión

5.1. Cómo se respondió la pregunta de investigación:

La pregunta de investigación se atendió mediante una revisión bibliográfica sistemática que ayudó a identificar que la evaluación curricular en posgrado es un área de investigación activa y relevante. Este proceso permitió determinar que, para responder a las interrogantes sobre la calidad educativa, es indispensable sustentar la evaluación en una triada metodológica compuesta por indicadores definidos, instrumentos validados y criterios claros, permitiendo una medición objetiva del estado de los programas.

5.2. Hallazgos del ensayo:

El principal hallazgo radica en que la evaluación curricular no es un proceso meramente técnico, sino una tarea compleja y multifacética que requiere de la reflexión crítica. Se identificó que la participación de

todos los actores involucrados es el factor determinante para obtener una comprensión clara y completa de las fortalezas y debilidades de los programas. Asimismo, se halló que el diseño e implementación de estas evaluaciones actúa como un motor para la toma de decisiones informada, facilitando la detección oportuna de carencias académicas.

5.3. Alcance final del ENSAYO:

La información logra establecer que la evaluación curricular funciona como un instrumento clave para garantizar que la formación de posgrado responda efectivamente a las demandas de la sociedad, la ciencia y el desarrollo humano. El alcance del estudio confirma que este proceso no termina en el diagnóstico, sino que trasciende hacia la transformación institucional, asegurando la pertinencia social de la oferta educativa en salud y deporte.

5.4. Recomendaciones futuras:

Se recomienda fomentar una cultura de mejora continua institucionalizada, donde la evaluación no sea vista como un evento aislado, sino como una práctica permanente. Para futuras investigaciones, se sugiere:

- Profundizar en la validación de instrumentos específicos para las áreas de salud y deporte.
- Integrar de manera más activa espacios de reflexión crítica entre directivos y docentes.
- Utilizar los resultados de la evaluación no solo para fines administrativos, sino como base para la innovación curricular y científica.

6. Referencias

Alghamdi, Y. S., & Alangari, T. (2022). The Evaluation of a Master's Program of Curriculum and Instruction in light of CAEP Standards. *Pegegog Journal of Education and Instruction*, 12(4), 328–339. <https://www.pegegog.net/index.php/pegegog/article/view/1915/592>

- AL-Mekhlafi, M. S. (2020). Quality Evaluation of Postgraduate Programs from the Perspective of Students (Faculty of Education, Imam Abdulrahman Bin Faisal University (IAU), KSA). *Journal of Education in Black Sea Region*, 5(2), 76–95. https://www.researchgate.net/publication/345785988_Quality_Evaluation_of_Postgraduate_Programs_from_the_Perspective_of_Students_Faculty_of_Education_Imam_Abdulrahman_Bin_Faisal_University_IAU_KSA
- Amado Tineo, J. P., Rodríguez del Solar, N., & Oscanoa, T. (2019). Evaluación del plan curricular de un programa de posgrado en Ciencias de la Salud. *Horizonte Médico (Lima)*, 19(2), 70–76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7012060>
- Balmer, D. F., Rama, J. A., & Simpson, D. (2019). Program Evaluation Models: Evaluating Processes and Outcomes in Graduate Medical Education. *Journal of Graduate Medical Education*, 11(1), 99–100. <https://doi.org/10.4300/JGME-D-18-01084.1>
- Bengoetxea Castro, E., & Arteaga Ortiz, J. (2009). La evaluación de posgrados internacionales en la Unión Europea. Ejemplos de buenas prácticas de programas europeos. *Revista de Universidad y Sociedad Del Conocimiento*, 6, 1698–580. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78012947012.pdf>
- Cruz Cardona, V., & Martos Perales, F. (2010). *Evaluación de la calidad de los programas de maestría y doctorado en Iberoamérica*. 11(5). <https://www.revista.unam.mx/vol.11/num5/art45/art45.pdf>
- Díaz-Barriga, A. (2007). *Didáctica y currículum*. Paidós Ibérica.
- Djouhari, S., Lazhar Belkacemi, M., Abdelhamid, M., & Hammi, S. (2024). Methods of Measuring and Evaluating the Quality of High Education. In *Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT* (Vol. 15, Issue 2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9572761>
- García López, T., P. T. M., & O. Z. M. (2020). Evaluación de un programa de posgrado en el campo del conocimiento administrativo. *Ciencia Administrativa*, 2(Evaluación de un programa educativo de posgrado en el campo del conocimiento administrativo, desde la perspectiva de sus egresados.), 27–40. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2021/03/03CA2020-02.pdf>
- Granados Benedico, H. R., Mercado Gasca, I., & Delgado Guzmán, A. (2004). Evaluación académica del posgrado: Un estudio de los procedimientos de gestión aplicados en el ámbito latinoamericano. *Universidades*, 27, 29–38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302705>
- Hidalgo, N., & Murillo, F. J. (2017). Conceptions about Assessment Process of Students' Learning. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 15(1), 107–128. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.1.007>

- López López, J. A. (2025). *La evaluación del currículo: desafíos actuales de los evaluadores*. <https://transformacion-educativa.com/2do-congreso/ponencias/Eje-6/L2-168.html>
- Madrigal Luna, J., Lara García, Y. I., & Avilés Domínguez, I. D. (s.f.). *La evaluación curricular de los programas del posgrado desde una perspectiva crítica*. Retrieved April 12, 2025, from <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/2241.pdf>
- Martínez-Gómez, G., Cortés-Rodríguez, C. A., & Vega-Martínez, D. (2025). Evaluación curricular de un posgrado en voz de sus actores. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 27. <https://doi.org/10.24320/redie.2025.27.of.6166>
- Méndez Cadena, M. E., Hernández Cázares, A. S., & Tiscareño Ramírez, A. B. (2021). Elementos para valorar la pertinencia de un plan de estudios de posgrado. *XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE-2021)*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/1636.pdf>
- Nouraey, P., Al-Badi, A., Riasati, M. J., & Maata, R. L. (2020). Educational Program and Curriculum Evaluation Models: A Mini Systematic Review of the Recent Trends. In *Universal Journal of Educational Research* (Vol. 8, Issue 9, pp. 4048–4055). Horizon Research Publishing. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080930>
- Olarte, Y. A. (2016). *Evaluación de estudiantes de posgrado en ciencias de la salud*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163145717014>
- Ramos Azcuy, F. J., Guerra Bretaña, R. M., & Valencia Bonilla, M. B. (2024). Calidad en el posgrado académico: diseño y validación de un instrumento de evaluación. *Revista San Gregorio*, 1(58), 10–16. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i58.2732>
- Soto-Grant, A., & Castro-Castro, K. (2024). Principales factores de valoración de la calidad académica para programas de posgrado: Un análisis comparativo. *Revista Electrónica Educare*, 2. <https://doi.org/10.15359/ree.28-2.18609>
- Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP Model for Evaluation. In *International Handbook of Educational Evaluation* (pp. 31–62). Kluwer Academic Publishers. <https://goeroendeso.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/01/cipp-modeloregon10-031.pdf>
- Tuju, R. S., Rumbekwan, G., Sinaga, D. C., Ells, V., & Mandacan, Y. (2022). Curriculum Evaluation Model in Development Higher Education Curriculum. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal*, 5. <https://www.bircu-journal.com/index.php/birci/article/view/3803/pdf>

- Universidad de Colima. (2018). *Manual para el diseño y actualización de planes de estudio de nivel superior*. https://portal.ucol.mx/content/micrositios/227/file/Manual_diseno_curricular_version_preliminar.pdf
- Velazco, N., Inciarte, A., & Marcano, N. (2008). Un modelo para evaluar la calidad de los programas de postgrado. *Telos*, 10(3), 432–462. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318197006>



This is an open access article distributed under the terms of the CC BY-NC license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Contexto del rendimiento académico de estudiantes universitarios atletas y no atletas activos en el 2024. Estudio preliminar en el área de actividad física y deporte.

Tania Ivette López Mendoza¹

Rosa María Cruz Castruita²

Raquel Morquecho Sánchez³

Rubén Ramírez Nava⁴

Resumen

En el contexto de la educación superior en México, este estudio aborda la dualidad entre exigencias académicas y deportivas. El problema reside en los desafíos de gestión de tiempo y estrés

1. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0009-0002-0374-5190; tania.lopezmn@uanl.edu.mx
2. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0000-0001-6013-7541; rosa.cruzst@uanl.edu.mx
3. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0000-0003-4993-8027; raquel.morquechosn@uanl.edu.mx
4. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0000-0002-3268-019X ruben.ramirezrn@uanl.mx

que enfrentan los estudiantes atletas, frente al sedentarismo y afectación mental de los no atletas. El propósito fue comparar indicadores de promedio, calificaciones y reprobación entre ambos grupos en pregrado y posgrado. Mediante una metodología cuantitativa transeccional, se analizó una muestra de 215 alumnos de licenciatura y 193 de posgrado usando registros electrónicos de seguimiento. Los hallazgos teóricos asocian la práctica deportiva con mayor disciplina y organización. En lo práctico, los atletas mostraron una concentración en rangos de calificación media-alta, desmitificando que el deporte sea un riesgo académico. La originalidad radica en su enfoque interdisciplinario que vincula la gestión educativa con la cultura física. Se concluye que la práctica deportiva favorece el rendimiento escolar, además conocer los factores que afectan el rendimiento académico permitirá a las instituciones de educación superior diseñar programas de apoyo que aseguren un equilibrio saludable entre el bienestar físico y el éxito académico.

Palabras clave: Desempeño académico, alumnos de nivel superior activos y sedentarios, indicadores de desempeño académico.

1. Introducción

En México, la Educación Superior registra más de cinco millones de estudiantes, con una presencia de 234,748 en Nuevo León, mientras que a nivel posgrado el estado cuenta con 32, 909 alumnos. En este contexto, el rendimiento académico está influenciado por diversos factores, destacando la participación en actividades extracurriculares como el deporte (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte [CONADE], 2022). El desempeño de alumnos atletas y no atletas depende de elementos como la gestión del tiempo, el apoyo familiar y la salud física y mental. Los atletas suelen poseer horarios más estructurados que fomentan la disciplina, aunque pueden experimentar estrés por la carga de entrenamientos. Por el contrario, el sedentarismo en no atletas se asocia con problemas de salud mental, como ansiedad y depresión, que afectan su éxito en el aula (García & González 2018). Las instituciones que promueven el deporte tienden a ofrecer un mayor apoyo académico a sus deportistas (Martínez & Pérez 2020). La literatura revela una interacción compleja entre el deporte y los estudios, donde la actividad física regular se asocia con mejores cali-

ficaciones (González, 2018) y mejoras en la memoria y el bienestar general (Donelly et al., 2017). La participación deportiva fomenta habilidades como la gestión del tiempo, la disciplina y el trabajo en equipo (Eldrige et al., 2014). Sin embargo, algunos estudios sugieren que la fatiga y la carga adicional de compromisos pueden derivar en promedios ligeramente inferiores (Graziano, 2024) o mayores tasas de reprobación (Singh et al., 2012). Pese a esto, otras investigaciones indican que los atletas logran promedios comparables a sus pares no atletas (Abebe et al., 2025), sugiriendo que el deporte no disminuye el rendimiento. Este estudio preliminar tiene como objetivo comparar el rendimiento académico —mediante promedios, calificaciones e índices de reprobación— entre estudiantes atletas y no atletas de una facultad pública del área de la actividad física durante el 2024. Comprender estas dinámicas permite a las universidades diseñar programas de apoyo que aseguren un equilibrio saludable entre el bienestar físico y el éxito académico (Barbosa et al., 2020)

2. Desarrollo

2.1. Contexto y Problemática:

A nivel global, la Educación Superior enfrenta el reto de equilibrar la formación académica con el desarrollo integral del estudiante, donde la participación en actividades extracurriculares como el deporte juega un papel determinante. En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) reporta una matrícula de 5,307,471 estudiantes en nivel superior, mientras que en el estado de Nuevo León se registran 234,748 alumnos. A nivel posgrado, el país cuenta con 3,329,499 alumnos, de los cuales 32,909 pertenecen a Nuevo León.

La problemática central radica en que el rendimiento académico está influenciado por múltiples factores que afectan de manera diferenciada a alumnos atletas y no atletas. Los estudiantes atletas enfrentan una dualidad de exigencias académicas y deportivas que genera desafíos únicos en la gestión del tiempo, estrés y fatiga por la carga de entrenamientos. Por otro lado, los alumnos no atletas a menudo enfrentan riesgos relacionados con el sedentarismo, el cual se asocia

con problemas de salud mental, ansiedad y depresión que pueden mermar su concentración y éxito escolar.

2.2. Antecedentes del Estado de la Cuestión:

Los datos de la UNESCO Institute for Statistics (UIS) reflejan la magnitud de la población estudiantil a nivel mundial: el este de Asia y el Pacífico lideran con 91,233,171 estudiantes, seguidos por Norteamérica y Europa con 39,161,490, y Asia central con 3,313,832 alumnos. En este panorama, se ha observado que los deportistas suelen pasar menos tiempo en actividades sedentarias, lo que podría traducirse en mayor energía para el estudio.

En la región de Latinoamérica y el Caribe se contabilizan 31,124,874 estudiantes. La literatura internacional sugiere resultados mixtos: mientras algunos estudios indican que los atletas pueden tener promedios ligeramente inferiores por la carga de compromisos (Graziano, 2024), otras investigaciones sostienen que logran promedios comparables a sus pares no atletas gracias a habilidades adquiridas en el deporte como la disciplina y el trabajo en equipo (Abebe et al., 2025). Además, el apoyo financiero institucional y la interacción con docentes son factores críticos para el éxito de los atletas en universidades extranjeras (Chacón et al., 2020).

En el contexto nacional, se destaca que las escuelas que promueven el deporte tienden a ofrecer un mayor soporte académico a los atletas (Martínez & Pérez, 2020). La investigación local ha explorado cómo la actividad física regular beneficia el rendimiento, evidenciado en calificaciones más altas (González, 2018) y cómo factores como el apoyo familiar y el acceso a recursos son cruciales para ambos grupos en el entorno mexicano.

2.3. Descripción del Estado del Arte:

El estado del arte actual sugiere que la relación entre la actividad física y el rendimiento académico es multifacética y no necesariamente antagónica (Hernández, 2021). La evidencia reciente indica que el ejercicio habitual mejora la memoria, la concentración y el bienestar general, lo que contribuye a un mejor desempeño (Donelly et al., 2017).

Estudios contemporáneos, como el de Ilić et al. (2018), subrayan que los atletas utilizan habilidades transferibles de la práctica deportiva para mantener promedios satisfactorios. No obstante, persiste un debate sobre las tasas de reprobación, donde algunos autores señalan que los atletas podrían presentar índices ligeramente más altos debido a la presión de rendir en ambos frentes (Singh et al., 2012). En última instancia, la tendencia actual de investigación (Tulloch et al., 2018) señala una escasez de estudios profundos sobre las experiencias académicas específicas de los atletas, sugiriendo que un enfoque más contextualizado facilitaría intervenciones institucionales efectivas.

3. Metodología

3.1. Justificación del enfoque metodológico:

La presente investigación se define como un estudio cuantitativo transeccional. La elección de este enfoque se justifica por la necesidad de examinar la relación entre tres variables específicas mediante el uso de datos numéricos y análisis estadísticos que permitan identificar el vínculo entre la condición de atleta y no atletas con los resultados académicos obtenidos.

Este diseño permite realizar un corte en el tiempo para comparar el rendimiento académico según indicadores clave como el promedio general, las calificaciones y el índice de reprobación en una población específica durante el periodo 2024. La estructura metodológica busca responder a la literatura previa que sugiere que la participación en deportes puede fomentar habilidades de autogestión y disciplina que benefician el desempeño escolar (Eldrige et al., 2014), o en su defecto, identificar si la carga de compromisos deportivos actúa como un factor de riesgo para el estudiante (Graziano, 2024).

3.2. Técnicas analíticas utilizadas:

Para el cumplimiento de los objetivos, se utilizaron las siguientes técnicas de recolección y análisis de datos enfocadas en la precisión estadística:

- **Recolección de datos:** La obtención de datos numéricos se realizó a través del software Sistema Integral para la Administración de los Servicios Educativos (SIASE) y con el apoyo de la Dirección General de Tecnologías y Desarrollo Digital (DGTDD) de una universidad pública del estado de Nuevo León. Se facilitó información sobre promedios generales, unidades de aprendizaje y materias reprobadas de alumnos activos de licenciatura y posgrado.
- **Análisis estadístico:** El procedimiento de análisis se centró en tres indicadores de interés fundamentales: promedios, calificaciones e índices de reprobación. Para el procesamiento de la información y la generación de resultados comparativos, se utilizó la herramienta Microsoft Excel.
- **Interpretación de resultados:** El análisis se apoyó directamente en el uso de figuras y gráficas (como se observa en las figuras 1 y 2) para contrastar visualmente las tendencias identificadas en los rangos de calificación entre atletas y no atletas.
- **Fundamentación de la discusión:** La interpretación de los hallazgos se sustenta en el marco teórico previo, contrastando los datos locales con investigaciones que analizan tanto los beneficios de la actividad física en la concentración y memoria (Donnelly & Lambourne., 2011), como los desafíos estructurales de la dualidad estudio-deporte (Hernández, 2021).

3.3. Resultados preliminares:

En el nivel de licenciatura, de los grupos de quinto y sexto semestre, teniendo un total de 215 alumnos, en donde 157 son atletas y 58 no atletas. De los 157 atletas, 46.49% son hombres y 53.50% son mujeres, mientras que los no atletas tienen un total de 58 estudiantes, que se dividen en un 62.06% hombres y un 37.93% mujeres.

Con respecto al desempeño académico, las gráficas muestran una mayor concentración de estudiantes en los rangos de calificación intermedios y altos (Figura 1 y Figura 2) de rango de calificaciones de 80-89 y 90-99, particularmente dentro de la población escolarizada. Se observa que los estudiantes identificados como atletas tienden a concentrarse en los rangos de calificación media y alta, mientras que

los no atletas presentan una dispersión mayor, con una presencia más notable en el rango inferior (menor a 79). Esta tendencia es visible tanto en población escolarizada como no escolarizada, aunque con mayor claridad en la primera.

Figura 1. Calificaciones más altas en escolarizada.

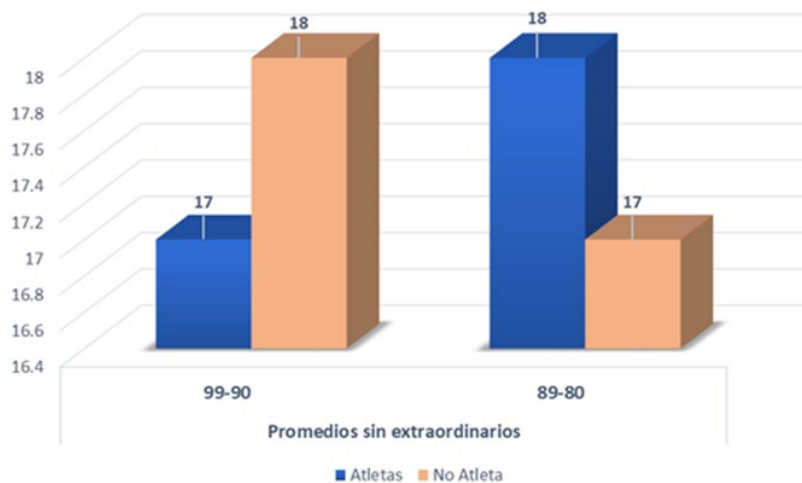
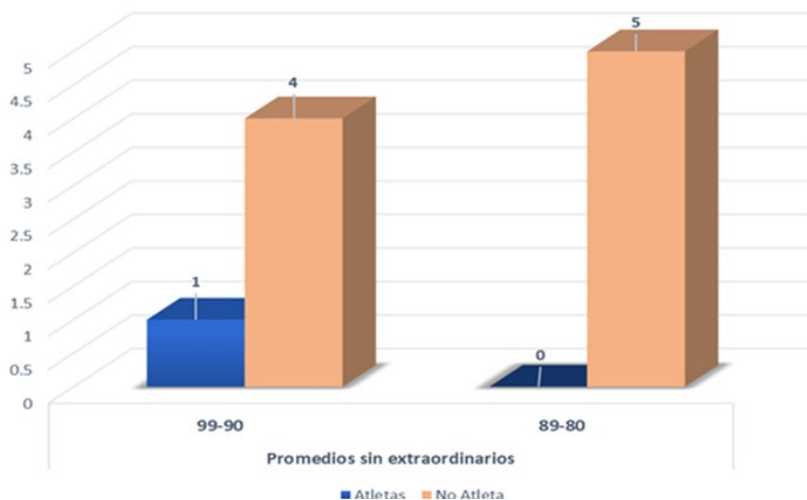
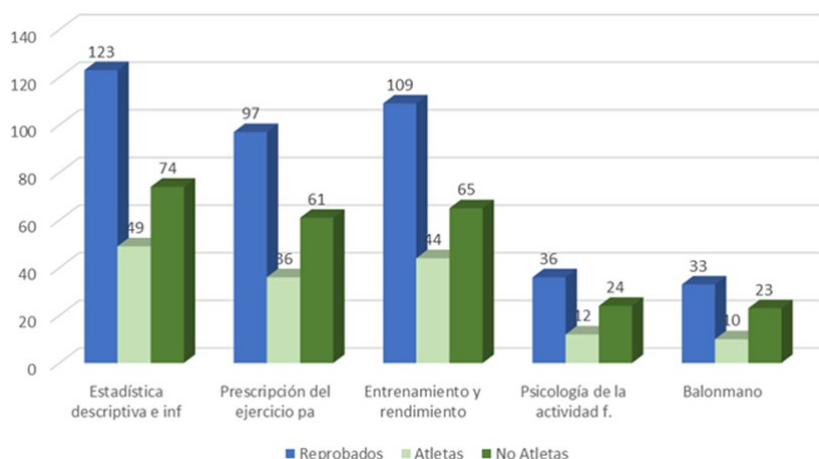


Figura 2. Calificaciones más altas en no escolarizada.



Con respecto a las materias, se aprecia una distribución relativamente homogénea de las materias evaluadas, como se observa en las figuras (3 y 4) de reprobación por materia de licenciatura en escolarizado y no escolarizado, sin concentraciones extremas que indiquen rezago generalizado en asignaturas específicas. No obstante, algunas materias muestran ligeras variaciones en los promedios, lo cual sugiere diferencias en el nivel de exigencia o en la afinidad del estudiantado con determinados contenidos.

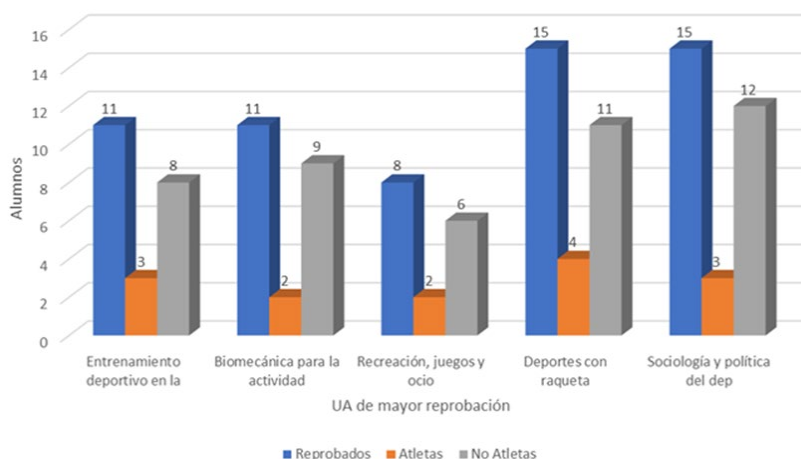
Figura 3. Unidades de aprendizaje con índices más altos de reprobación para modalidad escolarizada.



Por último, en nivel posgrado se observa que la matrícula en las materias reprobadas y calificaciones muestran una participación constante y un comportamiento académico estable, con predominio de calificaciones en rangos satisfactorios y altos, lo que sugiere un perfil de ingreso relativamente consolidado y con experiencia académica previa.

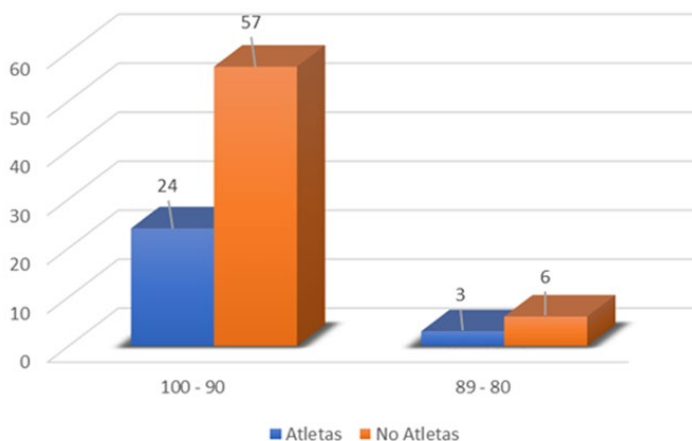
Contexto del rendimiento académico de estudiantes universitarios atletas y no atletas activos en el 2024. Estudio preliminar en el área de actividad física y deporte.

Figura 4. Unidades de aprendizaje con índices más altos de reprobación para modalidad no escolarizada.



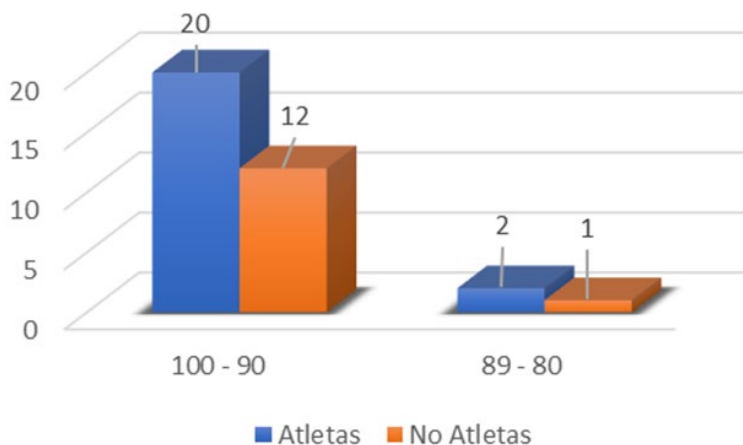
En la figura 5 se muestra la diferencia del rango de calificaciones entre 100-90 y 89-80 (mencionando que la calificación para acreditar en posgrado es de 80) de atletas y no atletas para la modalidad escolarizada, con un mejor promedio para los no atletas.

Figura 5. Calificaciones en modalidad escolarizada



En la figura 6 se muestra la diferencia del rango de calificaciones entre 100-90 y 89-80 de atletas y no atletas para la modalidad no escolarizada, observando un promedio de calificaciones mejor para los atletas.

Figura 6. Calificaciones de no escolarizada.



4. Discusión

La interpretación de los resultados se apoya en la comparación visual y cuantitativa de las tendencias identificadas. El análisis se sustenta en los siguientes ejes:

- Estructura Institucional y Rendimiento: Se identifica una relación consistente entre la modalidad escolarizada y el desempeño académico estable, vinculada a las estructuras de acompañamiento y seguimiento institucional.
- Dualidad Deporte-Estudio: Contrario a los supuestos que asocian el deporte con un bajo rendimiento, los datos reflejan que los atletas mantienen o mejoran su desempeño frente a los no atletas. Esto coincide con la literatura que destaca factores como la disciplina y la gestión del tiempo en programas deportivos.

- **Impacto de la Actividad Física:** La estabilidad observada en los resultados prácticos se alinea con hallazgos teóricos que sugieren que el ejercicio habitual mejora la concentración, la memoria y el bienestar general.
- **Consolidación en Posgrado:** El perfil de posgrado muestra una participación constante y satisfactoria, sugiriendo que los programas responden adecuadamente a las expectativas de un estudiantado con objetivos profesionales claros.

4.1 Resultados finales de la DISCUSIÓN:

Los resultados permiten confirmar que la condición de atleta no representa un factor de riesgo académico. Se observa una mayor concentración de estudiantes atletas en rangos de calificación media y alta, mientras que los no atletas presentan una dispersión mayor, con una presencia notable en rangos inferiores (menores a 79). Asimismo, la ausencia de concentraciones críticas de reprobación en materias específicas indica que no existen focos rojos o problemas estructurales en el plan de estudios.

La relación entre la actividad deportiva y el rendimiento académico es multifacética y, cuando se gestiona adecuadamente, tiene un impacto positivo en el desempeño. Se concluye que la población escolarizada constituye el núcleo principal con un desempeño satisfactorio, donde la práctica deportiva actúa como una asociación positiva y no como un impedimento para el éxito escolar.

4.2 Presentar dos tipos de aportaciones al final:

- **Contribución teórica:** El estudio aporta evidencia científica que refuerza la teoría de que la actividad física y el deporte fomentan habilidades transferibles como la disciplina, el trabajo en equipo y la organización. Contribuye al estado del arte al desmitificar la idea de que la carga deportiva compromete necesariamente

los promedios académicos, sugiriendo en cambio un modelo de beneficio mutuo entre el bienestar físico y el cognitivo.

- **Contribución Práctica:** Proporciona datos valiosos para que las universidades optimicen recursos y diseñen programas de apoyo adaptados a las necesidades de atletas y no atletas. Al identificar que la gestión del tiempo es el factor diferenciador en el éxito, la institución puede implementar estrategias específicas que maximicen los beneficios de la formación integral y aseguren la retención y graduación de todos los estudiantes.

5. Conclusión

5.1. *Cómo se respondió la pregunta de investigación:*

La investigación respondió a la interrogante sobre las diferencias en el rendimiento académico mediante un análisis cuantitativo de los indicadores de promedio, calificaciones y reprobación entre estudiantes atletas y no atletas. A través de la extracción y análisis de datos, se logró caracterizar el desempeño de ambos grupos en los niveles de licenciatura y posgrado, permitiendo identificar el comportamiento de la práctica deportiva sistemática negativa en los resultados escolares durante.

5.2. *Hallazgos del ensayo:*

El principal hallazgo es aportar conocimiento en relación a la idea de que el deporte es un obstáculo para el éxito académico. Se concluye que la condición de atleta no representa un factor de riesgo; por el contrario, los datos apuntan a una asociación positiva entre la práctica deportiva y el rendimiento escolar. Los atletas mostraron una concentración de calificaciones en rangos medios y altos, lo que sugiere que la disciplina deportiva se transfiere al aula. Asimismo, el análisis por materias no evidenció problemas estructurales en el currículo, indicando que las estrategias de enseñanza son pertinentes y funcionales para ambos perfiles de estudiantes.

5.3. Alcance final:

El estudio alcanzó una comprensión profunda de la dinámica académica en una facultad vinculada a la actividad física y modalidad de estudio, consolidando la idea de que la población escolarizada presenta un desempeño mayoritariamente satisfactorio. En el nivel de posgrado, se confirmó la solidez de los programas y la coherencia entre el perfil del estudiantado y las exigencias formativas, demostrando que los alumnos poseen objetivos profesionales claros y un rendimiento académico estable y homogéneo.

5.4. Recomendaciones futuras:

Se recomienda utilizar la información generada como base para la toma de decisiones académicas y curriculares más precisas. Es fundamental que las instituciones continúen fortaleciendo los programas de apoyo que integran la formación académica con la deportiva, dado que la formación integral resulta un componente clave para el éxito. Se sugiere profundizar en estudios longitudinales que evalúen cómo estas tendencias se mantienen a lo largo de toda la carrera profesional y explorar las causas específicas de reprobación en asignaturas aisladas para optimizar aún más el currículo educativo.

6. Referencias

- Abebe, Y. G., Getahun, G. B., Tesfaye, M. D., Ayalew, G. A., & Birhan, T. A. (2025). The relationship between physical activity and academic achievement. *IOSR Journal of Sports and Physical Education*, 12(3), 17-22. DOI: 10.9790/6737-12031722
- Barbosa, A., Whiting, S., Simmonds, P., Scotini Moreno, R., Mendes, R., & Brenda, J. (2020). Physical Activity and Academic Achievement: An Umbrella Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5972. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165972>

- Chacón-Cubrerros, R., Zurita-Ortega, F., Ramírez-Granizo, I., & Castro-Sánchez, M. (2020). "Physical Activity and Academic Performance in Preadolescents: A Systematic Review." *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 139, 1-16
- CONADE (2022). Informe sobre el rendimiento académico y deportivo en México. Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. <https://www.gob.mx/conade/documentos/informe-anual-de-actividades-2022-331260?state=published>
- Donnelly, J.E., Hillman, CH., Greene, JL, Hansen, DM, Gibson, CA, Sullivan, DK., Poggio, J., Mayo, MS., Lambourne, K., Szabo-Reed, AN., Herrmann, SD., Honas, JJ, Scudder, MR., Betts, JL, Henley, K., Hunt, SL., Washburn, RA. (2017). Physical activity and academic achievement across the curriculum: Results from a 3-year cluster-randomized trial. *Prev Med.* DOI: 10.1016/j.ypmed.2017.02.006.
- Donnelly, J. E., & Lambourne, K. (2011). "Classroom Physical Activity Breaks and Academic Performance." *Preventive Medicine*, 52(Suppl), S36-S42. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2011.01.021>
- Eldridge JA, Palmer TB, Gillis K, Lloyd R, Squires WG Jr, Murray TD. (2014). "Comparison of Academic and Behavioral Performance between Athletes and Non-Athletes", *International Journal of Exercise Science*: Vol. 7: Iss, 1, Pages 3-13. <http://doi.org/10.70252/uvxp4768>.
- Graziano, R. A. (2024). Sedentarismo y actividad física en alumnos del nivel medio (Trabajo final de carrera, Licenciatura en Actividad Física y Deportes). Universidad Abierta Interamericana. Repositorio Digital. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/d8757f49-100a-4a67-94aa-d51c04f71864/content>
- García, M. & González, E. (2018). Sedentarismo y rendimiento académico en estudiantes de educación media superior. *Revista de Educación y Sociedad*, 10(1), 45-62.
- González, A. (2018). "Relación entre el rendimiento académico y la actividad física en estudiantes universitarios." *Revista de Educación Física*, 24(1), 45-58.
- Hernández, L. (2021). Impacto de la actividad física en el rendimiento académico: Un estudio en Nuevo León. *Revista de Ciencias del Deporte*, 7(2), 15-30.
- Ilić T., Stojanović S., Ranđić D., Jorgić BM, Cristian RS, Iordan, DA, Mircea, CC, Leonard, S., Onu I. (2024). Relationship between Physical Activity Levels and Academic Performance in Adolescents from Serbia. 29; 11 (10):1198 doi:10.3390/children11101198.
- Martínez, A. & Pérez, J. (2020). Rendimiento académico en estudiantes: Comparación entre atletas y no atletas. *Journal of Sports and Education*, 12(3), 45-60.

- Singh, A. S., Uijtendwilligen, L., Twisk, J. W., Van Mechelen, W., & Chin A Paw, M. J. M. (2012) "Physical Activity and Performance at School: A Systematic Review of the literature including a methodological quality assessment." *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 166(1), 49-55. <https://doi.org/10.1001/archpediatrics.2011.716>
- Tulloch, H., et al. (2018). "Understanding the Academic Experiences of Student-Athletes: A Systematic Review." *Journal of Applied Sport Psychology*, 30(2), 130-147
- UNESCO Institute for Statistics. (2025). *World education statistics 2025*. UNESCO. <https://www.uis.unesco.org/en/publication/world-education-statistics-2025>



This is an open access article distributed under the terms of the CC BY-NC license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Seguimiento académico para detectar causas de abandono y riesgo de reprobación en modalidad a distancia en universitarios de educación superior

Tania Ivette López Mendoza¹

Rosa María Cruz Castruita²

Rubén Ramírez Nava³

Alma Rosa Lydia Lozano González⁴

Resumen

El fenómeno de la deserción estudiantil se ha convertido en uno de los retos más apremiantes para las instituciones de educación superior. El objetivo central fue identificar los motivos por

1. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0009-0002-0374-5190; tania.lopezmn@uanl.edu.mx
2. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0000-0001-6013-7541; rosa.cruzst@uanl.edu.mx
3. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0000-0002-3268-019X ruben.ramirezrn@uanl.mx
4. Universidad Autónoma de Nuevo León; Facultad de Organización Deportiva; 0000-0002-7534-2115; alma.lozanogn@uanl.edu.mx

los cuales los estudiantes no logran concluir su formación académica beneficiando así tanto a la institución como al alumnado. Para la investigación, se aplicó una encuesta de preguntas abiertas y de opción múltiple a una muestra de 52 estudiantes que abandonaron o reprobaron materias. Los Hallazgos revelaron áreas de oportunidad críticas: la falta de atención y retroalimentación oportuna por parte de los docentes, y la complejidad en el manejo de la plataforma educativa. Además, los estudiantes deportistas señalaron dificultades para equilibrar sus entrenamientos con los plazos de entrega. En conclusión, se evidencia una falta de interacción constante entre docentes y alumnos dentro del entorno virtual. A partir de estos resultados, se plantean propuestas de mejora que priorizan el compromiso y la responsabilidad compartida buscando fortalecer la comunicación y la gestión del aprendizaje en esta modalidad educativa.

Palabras clave: Retención, abandono, alumno, docente, plataforma

1. Introducción

La introducción del documento aborda la problemática de la calidad educativa en México, destacando que las instituciones de educación superior enfrentan el reto de formar profesionistas competitivos capaces de adaptarse a cambios sociales. Para garantizar esto, organismos como el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) evalúan indicadores clave, entre los que sobresalen la eficiencia terminal, el índice de abandono y el desempeño de los alumnos (Brunner, 2020). Por parte de la Facultad de Organización Deportiva (FOD), se obtuvieron datos y se ha identificado un nivel crítico en el índice de egreso, particularmente en la modalidad a distancia (no escolarizada). Aunque esta modalidad ofrece flexibilidad para estudiantes que trabajan o son deportistas de alto rendimiento, presenta cifras de deserción alarmantes que oscilan entre el 55% y el 86%. Por ejemplo, en el Plan 401 (generación 2011-2015), de 24 alumnos inscritos, solo 4 terminaron sus estudios, lo que representa una eficiencia terminal de apenas el 16.67%. La investigación identifica múltiples factores que influyen en este fenómeno:

- **Dificultades tecnológicas:** Muchos alumnos encuentran complicada la plataforma de aprendizaje o se sienten “abandonados” debido a respuestas tardías de los docentes.
- **Perfil del estudiante deportista y Factores externos:** Los atletas suelen priorizar sus entrenamientos y competencias. En ocasiones, reciben promesas de “ayuda académica” por parte de entrenadores que no se concretan, resultando en evidencias no entregadas y materias reprobadas

El objetivo central de este estudio fue determinar las causas de abandono y riesgo de reprobación de estudiantes inscritos a licenciaturas en el área de la actividad física y deporte en modalidad en línea de una universidad pública de Monterrey, Nuevo León, México. Con los resultados, es posible revisar y diseñar estrategias preventivas y correctivas, que incluyan la mejora de programas curriculares, métodos de enseñanza y un refuerzo en el apoyo psicopedagógico y de tutorías. En última instancia, se busca garantizar que la modalidad a distancia sea una herramienta eficaz para la formación integral de sus estudiantes.

2. Desarrollo

2.1. Contexto y Problematicación:

El fenómeno de la deserción estudiantil se ha convertido en uno de los retos más apremiantes para las instituciones de educación superior. En términos generales, la deserción consiste en el porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios en relación con el índice de ingreso. No se trata simplemente de un dato estadístico, sino de un proceso complejo que implica el desamparo o abandono de una meta académica, lo que conlleva no solo el abandono de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también la renuncia a sueños y perspectivas de una vida futura provechosa (Cabrera et al., 2014; Garbanzo, 2018).

En la Facultad de Organización Deportiva (FOD) de la UANL, la modalidad a distancia nació con el objetivo de expandir las oportunidades para aquellos interesados en la Licenciatura en Ciencias del

Ejercicio que, por motivos laborales o prácticas deportivas de alto rendimiento, no pueden asistir de forma presencial. Sin embargo, esta modalidad presenta desafíos particulares. La problematización central radica en que el papel del docente es crítico para evitar la deserción; un profesor debe ir más allá de la exposición de contenidos y crear un ambiente de confianza y motivación que a menudo se dificulta por la falta de trato diario en el aula (Zabalza, 2020).

La investigación se enfoca específicamente en alumnos con unidades de aprendizaje en 3.^a y 5.^a oportunidad (en riesgo de reprobación) y aquellos con estatus de abandono. El problema se agrava cuando el estudiante no encuentra “sentido” en la actividad académica, lo que optimiza el fracaso incluso si existe capacidad intelectual. Por ello, es necesario mejorar la calidad del programa a distancia, dándole la misma importancia que a la clase presencial para combatir este abandono (Braxton et al., 2016).

2.2. Antecedentes del Estado de la Cuestión:

A nivel conceptual, la deserción educativa se entiende como un proceso gradual de desvinculación al sistema escolar, la literatura reciente señala que la falta de una precisión conceptual ha dificultado su medición, ya que suele confundirse con interrupciones temporales (Tinto, 2017). York y Rankin (2016) mencionan que, en los contextos caracterizados por la movilidad estudiantil, el abandono definitivo resulta algo complejo de determinar, por lo que su análisis requiere considerar la experiencia académica y social del estudiante más allá del desempeño escolar. Autores como Ortega et al. (2014) señalan que las causas principales son familiares, económicas, desmotivación y la falta de centros de estudios superiores en la zona de residencia. El documento Panorama Social de América Latina 2001-2002 resume los factores en: bajo rendimiento escolar, falta de oferta educativa (lejanía o ausencia de maestros), desinterés familiar, problemas relacionados con el embarazo/maternidad y falta de recursos económicos para enfrentar los gastos escolares.

En México, la Universidad Autónoma de Nuevo León ha alineado sus estrategias con las Visiones 2020 y 2030. La Visión 2020, en su momento, buscaba ser un marco orientador para ofrecer respuestas de calidad y responsabilidad social ante un contexto cambiante. Posterior, la

Visión 2030 posiciona a la UANL como un referente internacional por su inclusión, equidad y sentido de responsabilidad social. Específicamente en la facultad, se han implementado programas para atender la deserción, tales como becas (deportivas, de promedio, para hijos de trabajadores), bolsa de trabajo y programas de tutorías. A pesar de estos esfuerzos, el perfil de ingreso exige competencias como la comunicación, la investigación y la aptitud física que, al enfrentarse a la modalidad a distancia, requieren una autogestión que no todos los estudiantes logran consolidar.

2.3. Descripción del Estado del Arte:

El estado del arte actual sobre la deserción estudiantil se fundamenta en un enfoque multiteórico que combina dimensiones organizacionales, económicas, interaccionales y psicológicas.

2.3.1. TEORÍAS ORGANIZACIONALES Y DE CALIDAD

Las teorías organizacionales sostienen que la retención depende del énfasis que la institución ponga en la integración social. Además, se resalta que la organización de la institución (recursos, estructuras y patrones de asociación) tiene un impacto real en la satisfacción tanto de alumnos como de docentes. En este sentido, la calidad de la docencia y el aprendizaje activo son determinantes. Autores como Cano (2008) definen la evaluación como un proceso con diversos instrumentos para sugerir caminos de mejora en el desarrollo de competencias.

2.3.2. TEORÍA ECONÓMICA E INTERACCIONAL

Aunque la parte económica es un factor citado con frecuencia, en la facultad se observa que, debido a la gran cantidad de becas otorgadas, lo económico llega a ser un factor de “baja categoría” en la decisión de desertar en comparación con otros motivos. No obstante, la Teoría Interaccional (Tinto, 2017) sugiere que la deserción refleja el sentido que los individuos dan a sus experiencias dentro de la institución. Existe una responsabilidad compartida: el alumno debe aprender y acreditar, pero la institución debe interactuar eficazmente con él.

2.3.3. PERSPECTIVA PSICOLÓGICA Y DE APRENDIZAJE

Desde el ángulo psicológico, Tinto (2017) menciona que la deserción se concibe como un proceso que construye progresivamente a partir de la interacción entre el estudiante y su contexto educativo. Por otra parte, Braxton et al., (2016) plantean que los estudiantes ingresan al sistema con antecedentes personales y familiares que influyen en su nivel de compromiso académico y en la forma en que se integra a la institución. Asimismo, Garbanzo (2018) señala que la permanencia escolar también depende de atributos individuales, como las capacidades cognitivas y los recursos personales para afrontar las exigencias académicas, los cuales se articulan con las condiciones institucionales.

En la modalidad a distancia, el estado del arte destaca el enfoque de “logro” propuesto por Biggs & Tang (2016), que implica métodos de estudio organizados y gestión del tiempo. Entwistle y McCune (2004) menciona que los estilos de aprendizaje tienen una modificabilidad limitada, por lo que las universidades deben adaptar sus planes de estudio y evaluación a las necesidades actuales, especialmente para estudiantes deportistas que requieren flexibilidad para cumplir sus objetivos profesionales y atléticos.

3. Metodología

3.1. Justificación del enfoque metodológico:

La investigación adopta un enfoque cuantitativo con apoyo de técnicas de recolección de datos cualitativas, el cual se justifica por la necesidad de no solo cuantificar el fenómeno de la deserción, sino también de comprender las causas subyacentes. El diseño es de tipo descriptivo, orientado a especificar los rasgos y características de los fenómenos analizados, y explicativo, con el fin de establecer las causas que originan la problemática estudiada.

Este enfoque permite abordar la deserción como un proceso complejo que requiere “obtener respuestas que ayuden a realizar un cambio efectivo” en la modalidad a distancia. La recolección de datos

se realizó mediante una encuesta de 20 preguntas que incluyó tanto ítems cerrados para el análisis estadístico como preguntas abiertas para que el alumno pudiera “explayarse con su pensar” respecto a ámbitos familiares y personales.

3.2. Técnicas analíticas utilizadas:

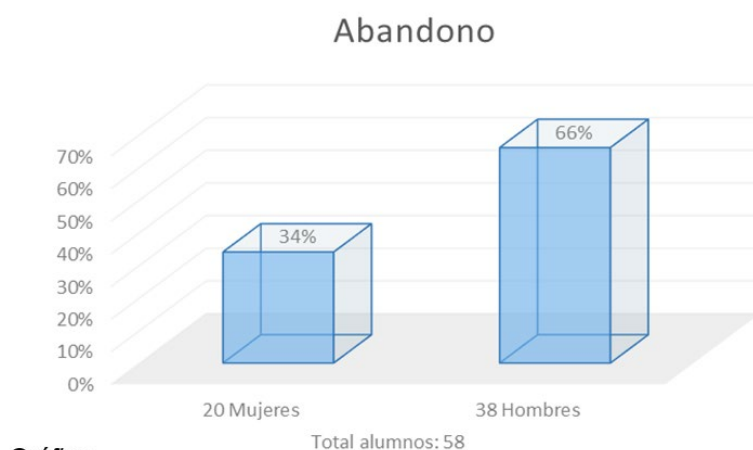
El análisis de la información se dividió en la caracterización de los participantes y un diagnóstico estructural de la institución.

Perfil de los Participantes y Muestreo: Se realizó un muestreo de la base de datos de la responsable de indicadores institucionales, obteniendo un total de 127 estudiantes. La muestra incluyó alumnos vigentes (4to a 6to semestre) con materias en 3.^a y 5.^a oportunidad, y alumnos en estatus de abandono, todos con edades entre 18 y 21 años:

3.3. Resultados preliminares:

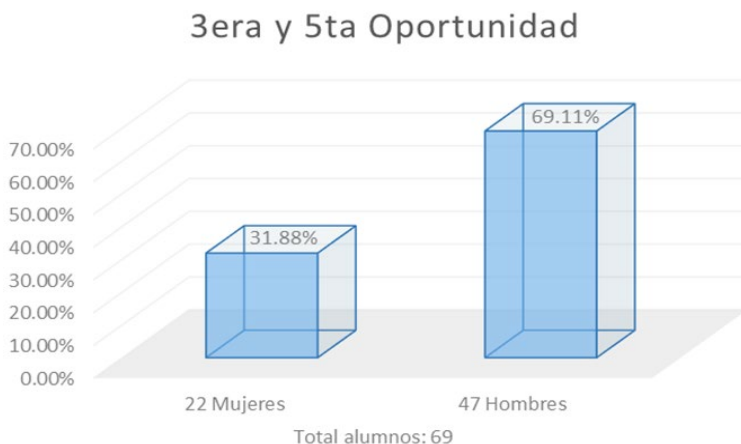
Alumnos en Abandono ($n= 58$): El 66% son hombres ($f= 38$) y el 34% son mujeres ($f= 20$; tabla 1).

Tabla 1. Alumnos en situación de abandono



Se encontró un total de 69 alumnos en Riesgo Académico de los cuáles el 69.11% son hombres ($f = 47$) y el 31.88% son mujeres ($f = 22$).

Tabla 2. Alumnos en riesgo académico



Se llevó a cabo un diagnóstico situacional a través de una técnica de mapeo de procesos que identifica una cadena crítica involucrando a tres departamentos: Escolar de Licenciatura, Subdirección Académica e Indicadores Institucionales. El análisis revela fallas en la comunicación; por ejemplo, la dificultad para contactar a los docentes vía correo o teléfono por parte de Subdirección Académica que impacta directamente en la falta de retroalimentación hacia el alumno, derivando en la reprobación o el abandono.

Como técnica de planeación estratégica, se implementó una matriz FODA que sintetiza la situación actual de la plataforma y el programa y se presenta en la tabla 3.

Este conjunto de técnicas analíticas permite concluir que la deserción en la modalidad a distancia de la FOD no depende solo de factores externos, sino también de la eficiencia en la interacción institucional y el cumplimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje medida por tecnología.

Tabla 3. Análisis FODA de la situación de la plataforma educativa y la estructura del programa educativo

Categoría	Elementos identificados
Fortalezas	Capacitación en el uso de plataforma; libertad de organización del tiempo; carrera profesionalizante acreditada.
Oportunidades	Evaluaciones semestrales a docentes; establecimiento de calendarios fijos para tareas y revisiones; seguimiento a casos especiales.
Debilidades	Falta de atención-docente; poca agilidad para solucionar problemas; falta de retroalimentación y claridad en instrucciones; requisitos de video complicados de cumplir.
Amenazas	Jóvenes sin orientación vocacional; deserción del programa y alto riesgo de reprobación.

El estudio identifica que la deserción en la modalidad a distancia de la FOD se debe a factores sociales, económicos y personales, destacando la transición a la plataforma educativa como un elemento de dificultad para los alumnos. Las propuestas incluyen mejorar la atención docente para evitar que el estudiante se sienta olvidado, capacitar al profesorado en tecnología y solicitar información de contacto verídica. Finalmente, se resalta la importancia del compromiso mutuo y el apoyo del Departamento de Tutorías para atender problemas emocionales que afecten la retención académica.

4. Discusión

La literatura reciente subraya que la persistencia del estudiante no depende solo de su capacidad, sino de la claridad de sus metas. Esquivel y Garza (2021) destacan que la elección vocacional es un proceso crítico; si el alumno no tiene una orientación clara, cualquier obstáculo tecnológico se magnifica. En este estudio, esto se observa cuando los alumnos enfrentan la plataforma educativa: al considerarla “tediosa” o “larga”, aquellos con una vocación debilitada optan por el abandono.

De acuerdo con Ortega et al. (2014), las causas de deserción en modelos educativos modernos siguen siendo predominantemente familiares, económicas y, fundamentalmente, por la desmotivación. Los resultados del estudio validan esta postura, mostrando que la desmotivación surge principalmente de la falta de retroalimentación docente. La “falta de credibilidad” en el sistema, mencionada por Ortega et al. (2014), se manifiesta en el alumno a distancia cuando siente que los requisitos de las tareas (como videos con múltiples personas) son ajenos a su realidad operativa.

4.1. Resultados finales de la DISCUSIÓN:

Tras el análisis de los datos y la teoría reciente, se establecen los siguientes puntos clave:

- La Plataforma como Barrera: A diferencia de sistemas anteriores, la complejidad percibida en el uso de la plataforma actúa como un factor de fricción que interrumpe el flujo de aprendizaje.
- Crisis de Comunicación: El sentimiento de “abandono” reportado por los estudiantes es el principal motor cualitativo de la deserción. La brecha entre la expectativa del alumno y la respuesta del docente genera un ciclo de reprobación en 3era. y 5ta. oportunidad.
- Incompatibilidad de Requisitos: Se detecta una falta de alineación entre el diseño instruccional y el perfil del alumno a distancia (quien suele trabajar o ser atleta), especialmente en evidencias que exigen recursos físicos complejos.

4.2. Concluya la discusión:

Se concluye que, para el período actual, la retención en la facultad depende de la humanización de la tecnología. La deserción no es un problema de falta de interés por el deporte, sino de una estructura administrativa y docente que aún no se adapta totalmente a la flexibilidad que exige la modalidad a distancia. La transición exitosa hacia un aprendizaje en modalidad distancia requiere que las plataformas

educativas sean un puente y no un muro, y que el acompañamiento docente sea proactivo y no reactivo.

4.3. Presentar dos tipos de aportaciones al final:

- Contribución teórica: Esta investigación contribuye a la literatura sobre educación superior al proponer el concepto de “Deserción por Fricción Tecnológica”. Basándose en los hallazgos de Ortega et al. (2014), se teoriza que, en la modalidad a distancia, la variable “desmotivación” está directamente ligada a la usabilidad de las herramientas digitales y a la presencia percibida del instructor, expandiendo las teorías clásicas hacia el entorno virtual contemporáneo.
- Contribución Práctica:
 - Rediseño de Evidencias: Siguiendo a Esquivel y Garza (2021) sobre la importancia de la pertinencia académica, se propone simplificar los requisitos técnicos de las tareas (videos, locaciones) para centrarlos en la competencia profesional y no en la logística.
 - Sistema de Alerta Temprana: Utilizar la información verídica solicitada a los alumnos para crear un protocolo de contacto inmediato cuando se detecte inactividad en la plataforma, involucrando al Departamento de Tutorías para apoyo emocional y académico.

5. Conclusión

5.1. Cómo se respondió la pregunta de investigación:

La pregunta de investigación se resolvió mediante una metodología empírica basada en encuestas directas aplicadas a los alumnos en situación de abandono y riesgo académico. Este instrumento permitió trascender las suposiciones institucionales para identificar las causas

reales desde la perspectiva del estudiante, logrando correlacionar la falta de interacción docente y los problemas técnicos de la plataforma con los índices de deserción.

5.2. Hallazgos del ensayo:

Se detectó una multicausalidad en el abandono. Los hallazgos principales incluyen:

- Fallas en la mediación tecnológica: Desconocimiento del uso de la plataforma y saturación de herramientas digitales.
- Brecha de comunicación: Una desconexión crítica entre alumno, docente y tutor, lo cual es fatal en modelos no presenciales.
- Incompatibilidad horaria en atletas: Los estudiantes-deportistas enfrentan una saturación de tiempos que el modelo actual no logra flexibilizar de manera efectiva.
- Factores externos: Problemas psicológicos, sociales y falta de vocación inicial por la carrera.

5.3 Alcance final del ENSAYO:

La investigación logró priorizar las problemáticas para que la dependencia pueda actuar de forma inmediata. El alcance se define como un plan de intervención institucional que no solo busca mejorar los indicadores estadísticos, sino validar el desarrollo de competencias por encima de los trámites administrativos rígidos. Se estableció que el compromiso mutuo y la responsabilidad compartida son los pilares para que el programa a distancia sea ejecutable y exitoso.

5.4. Recomendaciones futuras:

- Sensibilización y Capacitación Docente: Implementar programas de formación continua en docencia en línea y manejo de la plataforma para asegurar una atención de calidad.

- Flexibilidad Curricular para Atletas: Ajustar los criterios de entrega de evidencias para deportistas de alto rendimiento, permitiendo la recepción extemporánea sin sacrificar la adquisición de competencias.
- Fortalecimiento del Soporte Integral: Los departamentos de Psicología y Tutorías deben redoblar esfuerzos para canalizar y atender situaciones socioafectivas.
- Evaluación de Impacto: Realizar mediciones semestrales de los índices de reprobación para redefinir estrategias y mejorar continuamente los indicadores institucionales conforme a la visión de la institución y al propósito del programa educativo.

6. Referencias

- Biggs, J., & Tang, C. (2016). *Teaching for quality learning at University* (4th ed.). Open University Press.
- Braxton, J. M., Doyle, W. R., Hartley III, H. V., Hirschy, A. S., Jones, W. A., & McLendon, M. K. (2016). *Rethinking college student retention*. Jossey-Bass.
- Brunner, J. J., & Ganga, F., Rodríguez-Ponce, E. (2020). Gobernanza y calidad en educación superior: El papel de las ideas en las políticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1):211-238.
- Cabrera, A., Pérez, P., & López, I. (2014). Evolución de perspectivas en el estudio de la retención universitaria en los EEUU: bases conceptuales y puntos de inflexión. *Persistir con éxito en la universidad: de la investigación a la acción*, 15-40. https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Cabrera/publication/261699533_Evolucion_de_perspectivas_en_el_estudio_de_la_retencion_universitaria_en_los_EEUU_Bases_conceptuales_y_puntos_de_inflexion/links/55255d800cf24b822b401e16/Evolucion-de-perspectivas-en-el-estudio-de-la-retencion-universitaria-en-los-EEUU-Bases-conceptuales-y-puntos-de-inflexion.pdf
- Cano García, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior: retos actuales. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 1-15. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Entwistle, N., & McCune, V. (2004). The conceptual bases of study strategy inventories. *Educational Psychology Review*, 29(2), 245-271. <https://eric.ed.gov/?id=EJ732417>
- Esquivel Zamora, G., & Garza Garza, B. E. (2021). *Orientación vocacional y proyecto de vida*. OR. LA&GO Ediciones S.A. de C.V.

- Garbanzo Vargas, G. M. (2018). Factores asociados al abandono estudiantil universitario: una revisión sistemática. *Revista Educación*, 42(1), 1-21.
- Ortega Huerta, P., Macías Velasco, M., & Hernández Jiménez, M. (2014). Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55, *Huella de la Palabra*. (8), 31-54. <https://doi.org/10.37646/huella.vi8.491>
- Tinto, V. (2017). Through the eyes of students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 19(3), 254-269. <https://doi.org/10.1177/1521025115621917>
- York. T. T., Gibson, C., & Rankin, S. (2016). Defining and measuring academic success. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 20(5), 1-20. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1059739.pdf>
- Zabalza, M. A. (2020). *Diseño y desarrollo curricular*. <https://narceaediciones.es/es/curriculum/220-diseno-y-desarrollo-curricular-9788427712256.html>



This is an open access article distributed under the terms of the CC BY-NC license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Hacia un modelo integral de evaluación y desempeño académico

Tania Ivette López Mendoza¹

Rosa María Cruz Castruita²

Rubén Ramírez Nava³

Resumen

Ante la necesidad de medir la efectividad académica, se identifica una carencia de procesos evaluativos que integren calidad, equidad y pertinencia, afectando la toma de decisiones institucionales. El objetivo es diseñar un sistema basado en el modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso, Producto). Utiliza un enfoque mixto, empleando cuestionarios, entrevistas y análisis de indicadores como la tasa de titulación y reprobación. Se definen dimensiones clave como la competencia docente y la satisfacción estudiantil. Prácticamente, el

-
1. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0009-0002-0374-5190; tania.lopezmn@uanl.edu.mx
 2. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0000-0001-6013-7541; rosa.cruzst@uanl.edu.mx
 3. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva; 0000-0002-3268-019X ruben.ramirezrn@uanl.mx

modelo permite identificar fallas operativas mediante instrumentos específicos de evaluación formativa y sumativa. Radica en la creación de una matriz de indicadores propia que vincula la infraestructura con el rendimiento académico real. Se concluye que la evaluación sistemática mejora la calidad educativa. La limitación principal es la dependencia de la veracidad de los datos recolectados y la disposición docente al cambio.

Palabras clave: Modelos de evaluación, evaluación curricular, posgrado.

1. Introducción

La evaluación curricular se ha consolidado como un proceso estratégico para garantizar la calidad en los programas educativos, específicamente en el nivel superior. En este contexto, la evaluación curricular constituye un eje fundamental para el aseguramiento y fortalecimiento de la calidad en los programas educativos de nivel superior, ya que permite analizar de manera sistemática tanto los resultados formativos como los procesos que los generan (Barragán & Contreras, 2020). En este marco, los modelos de autoevaluación se consolidan como instrumentos estratégicos para identificar áreas de mejora, orientar la toma de decisiones académicas y responder a las demandas de pertinencia y relevancia que plantea el contexto educativo actual (Abreu-Hernández & De la Cruz-Flores, 2015). Diversas propuestas teóricas han enfatizado la necesidad de contar con modelos de evaluación que integren múltiples dimensiones del proceso educativo, considerando no solo el diseñar curricular, sino también la implementación, los resultados y el impacto del programa en su entorno. Desde esta perspectiva, la calidad educativa se entiende como un constructo multidimensional que articula elementos como la eficiencia interna y externa, la eficiencia, la equidad, la suficiencia y el impacto social (Adedokun, 2020; Amado et al., 2019). Dichos componentes pueden ser analizados a partir de la percepción de los distintos actores involucrados en el programa educativos, lo que permite una valoración más integral y contextualizada. En relación con lo anterior, los modelos de evaluación curricular funcionan como marcos teóricos y metodológicos que orientan la recopilación, análisis e interpretación de información relevante para valorar la efectividad y pertinencia de un

plan de estudios (Bonnefoy, 2021). Estos modelos pueden clasificarse según su enfoque en los procesos o en los resultados, así como por su alcance interno o externo y por el tipo de metodología empleada, ya sea cualitativa, cuantitativa o mixta. Dentro de este conjunto, los insumos, los procesos y los productos como elementos interrelacionados de la evaluación (Cardoso & Cerecedo, 2011).

Bajo este enfoque, la presente investigación tiene como propósito diseñar un sistema de evaluación curricular basado en el modelo CIPP, que permita analizar de manera estructurada y continua la calidad del programa educativo. Este sistema busca proporcionar información válida y pertinente que sirva como base para la mejora académica y el fortalecimiento institucional, sentado las bases conceptuales para el desarrollo del apartado introductorio del estudio.

2. Desarrollo

2.1. Contexto y Problematicación:

La evaluación de la calidad en los programas de posgrado se ha convertido en un elemento central para el fortalecimiento de los sistemas educativos contemporáneos, particularmente en contextos donde la expansión de la oferta académica ha generado desafíos relacionados con la pertinencia, la eficiencia y el impacto social de la formación avanzada; a diferencia de nivel pregrado, los posgrados tienen como objetivo no solo profundizar en materia de la disciplina, sino también la generación de conocimiento, la formación de investigadores y profesionales altamente especializados, así como la contribución directa al desarrollo científico, tecnológico y social (Casanova et al., 2018; González-Hernández et al., 2022). En el contexto de la educación superior, la evaluación de los programas de posgrado ha sido impulsada históricamente por la necesidad de garantizar estándares mínimos de calidad y orientar procesos de mejora continua. En México, desde la década de 1970, la Secretaría de Educación Pública y la ANUIES iniciaron ejercicios de diagnóstico institucional que sentaron las bases para una cultura de evaluación enfocada en el crecimiento y consolidación del sistema universitario. Posteriormente, la creación del CONACYT,

actualmente CONACYT, SECIHTI, marcó un punto de inflexión al vincular la evaluación del posgrado con el desarrollo científico nacional y la asignación de recursos estratégicos.

A lo largo de los años siguientes, los mecanismos de evaluación evolucionaron hacia modelos más estructurados, como el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, los cuales incorporaron criterios e indicadores orientados a valorar la integralidad de los programas. En la actualidad, el Sistema Nacional de Posgrados, coordinado por la ONACYT, SECIHTI, busca consolidar un enfoque que articule la investigación, la profesionalización y la responsabilidad social, estableciendo lineamientos para la clasificación y seguimiento de los programas. No obstante, a pesar de estos avances, persiste una problemática relacionada con la ausencia o debilidad de procesos sistemáticos de evaluación interna en diversas instituciones (Marginson et al., 2023). La falta de evaluaciones periódicas limita la identificación de áreas de oportunidad, favorece la permanencia de prácticas obsoletas y dificulta la adaptación de los programas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno laboral. Asimismo, la carencia de mecanismos internos sólidos puede derivar en deficiencias en la gestión académica y administrativa, afectando la transparencia, la eficiencia en el uso de recursos y la credibilidad institucional (Marciniak & Gairin-Sallan, 2017).

Desde esta perspectiva, la problematización central radica en la necesidad de contar con sistemas de evaluación curricular que no se limiten a cumplir requisitos externos, sino que funcionen como herramientas formativas orientadas a la mejora continua. La evaluación, como advierten diversos autores, debe concebirse como un medio para fortalecer el currículo y la instrucción, más que como un fin en sí mismo.

2.2. Antecedentes del Estado de la Cuestión:

2.2.1. GLOBAL

A nivel mundial, la evaluación de programas de posgrados ha sido abordada desde enfoques que priorizan la rendición de cuentas, la competitividad internacional y la alineación con las demandas del mercado laboral (Márquez et al., 2021). Estudios realizados en contextos

anglosajones y europeos han destacado la importancia de la coherencia entre los objetivos del programa, los contenidos curriculares y los resultados de aprendizaje esperados, subrayando que la calidad del posgrado depende en gran medida de esta alineación estratégica (Ruiz, 2023; Villasís et al., 2018).

Investigaciones como las de Bowen & McPherson (2014) han señalado que los programas que incorporan sistemas de evaluación continua logran mayores niveles de pertinencia y empleabilidad de sus egresados. Asimismo, se ha enfatizado la necesidad de utilizar indicadores que trasciendan los resultados cuantitativos tradicionales, incorporando dimensiones relacionadas con el impacto social, la innovación y la transferencia del conocimiento.

2.2.2. INTERNACIONAL

En el ámbito de América Latina y Europa, se ha observado un creciente interés por modelos de evaluación que integren la internacionalización del currículo, el desarrollo de competencias transversales y la formación intercultural. Estudios comparativos han evidenciado que la movilidad académica, la colaboración interinstitucional y la participación en redes internacionales influyen positivamente en la calidad percibida de los programas de posgrado (Carrera & Padilla, 2022).

Autores como Castro y Pirelli (2014) han resaltado que la evaluación curricular debe considerar no solo los contenidos formales del plan de estudios, sino también las experiencias formativas complementarias que favorecen la inserción de los egresados en contextos académicos y profesionales diversos. En este marco, los enfoques de evaluación formativa han cobrado relevancia, al permitir un seguimiento más cercano del proceso de aprendizaje y del desarrollo de competencias complejas.

2.2.3. MÉXICO

En México, la evaluación del posgrado ha estado fuertemente influenciada por los lineamientos establecidos por los organismos nacionales de ciencia y tecnología; lo que recientemente ha mostrado avances significativos en términos de infraestructura, producción académica y acceso a recursos; sin embargo, persisten desafíos relacionados con la

evaluación del aprendizaje, la formación docente y la integración de enfoques interdisciplinarios (Ramos et al., 2016).

Estudios como los de Villasís et al. (2018) señalan que la creciente diversificación del estudiante de posgrado exige estrategias de evaluación más flexibles y contextualizadas, capaces de responder a perfiles académicos y profesionales heterogéneos. En este sentido, se reconoce la necesidad de fortalecer los procesos de evaluación interna como complemento indispensable de los mecanismos externos de acreditación.

2.2. Descripción del Estado del Arte:

2.2.1. EL MODELO CIPP COMO EJE RECTOR.

El estado del arte en evaluación curricular de posgrado evidencia una tendencia hacia modelos integrales que articulen el análisis del contexto, los recursos disponibles, los procesos de implementación y los resultados obtenidos. Entre estos enfoques, el modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso y Producto) ha sido ampliamente reconocido por su capacidad para ofrecer una visión holística de los programas educativos.

Diversos estudios han demostrado que la aplicación del modelo CIPP permite no solo evaluar la efectividad del currículo, sino también identificar factores contextuales que influyen en su desempeño y orientar decisiones estratégicas basadas en evidencia. Becerra (2017) menciona que en el ámbito del posgrado, este modelo ha sido utilizado para analizar la pertinencia de los programas, la adecuación de los recursos, la calidad de los procesos formativos y el impacto de los egresados en su entorno profesional y social.

Asimismo, investigaciones recientes destacan la importancia de adaptar el modelo CIPP a las particularidades institucionales y disciplinarias, especialmente en áreas como la actividad física, el deporte y la salud, donde organismos internacionales han establecido estándares específicos de formación. En conjunto, el estado del arte sugiere que el diseño de sistemas de evaluación curricular basados en el modelo CIPP representa una alternativa sólida para fortalecer la calidad del posgrado, siempre que se implemente de manera contextualizada y con un enfoque orientado a la mejora continua.

3. Metodología

3.1. Justificación del enfoque metodológico:

Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de literatura sobre modelos de evaluación curricular interna aplicados en programas del área de la actividad física y deporte, psicología deportiva, terapia física y readaptación deportiva.

La recolección y análisis de los datos se realizó por etapas siguiendo el proceso que indica el método PRISMA-NMA. Como primera etapa se definió el objetivo de la revisión, en su segunda etapa se realizó la búsqueda de la bibliografía a través de bases de datos, para generar los enunciados de búsqueda se tomaron a consideración operadores booleanos, descriptores en español e inglés, límites de tiempo, áreas, tipo de fuente, pertinencia e idioma. Los operadores booleanos y descriptores se derivan de la exploración inicial realizada del tema a través de las frases “modelo de evaluación curricular interna”, “criterios de evaluación curricular”, “indicadores e instrumentos de evaluación curricular”, “actividad física”, “psicología deportiva”, “fisioterapia”. En cuanto a las bases de datos, se seleccionaron bajo criterios de accesibilidad y la pertinencia fue considerada en relación con los objetivos del estudio (Tabla 1).

Tabla 1. Indicadores para la búsqueda bibliográfica

Metadatos	Información específica
Bases de datos	Redalyc
	ERIC Institute of Education
	Google Academic
	Elsevier
	Dialnet
	PubMed

Operadores booleanos y descriptores	Indicadores de evaluación curricular AND posgrado AND criterios de evaluación curricular NOT pregrado AND actividad física AND ciencias de la salud
	Modelos evaluación curricular interna OR instrumentos de evaluación curricular AND posgrado
Tipos de parámetros	
Temporal	Publicaciones entre 2015 a 2025
Áreas	Educación, Actividad física y deporte, evaluación educativa, posgrado, programas educativos, educación física, pedagogía, salud, psicología deportiva, fisioterapia
Tipo de fuente	Tesis, artículos originales, de revisiones, capítulos de libros
Pertinencia	Título, resumen, palabras clave, las cuales deben contener al menos dos palabras de los descriptores
Idioma	Español e inglés

Fuente: Elaboración propia

3.2. Técnicas analíticas utilizadas:

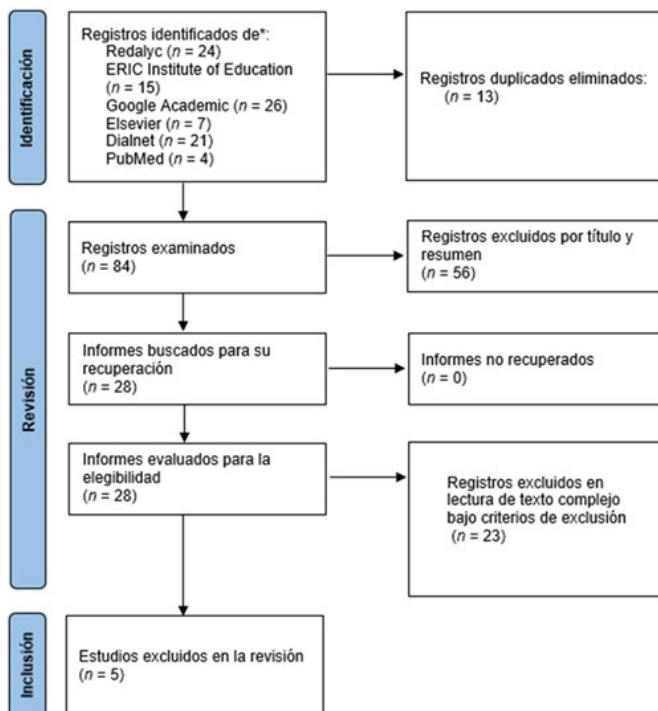
En su tercera etapa se llevó a cabo la selección de la muestra considerando como criterios de inclusión artículos originales, tesis, de revisión sistemática y metaanálisis publicados entre los años 2015 y 2025 en español e inglés. Para poder identificar fuentes potencialmente relevantes se filtraron estudios relacionados con la evaluación curricular interna en posgrados, indicadores, criterios e instrumentos de evaluación curricular que incluyeran estudiantes de posgrado en el área de la salud y del deporte, docentes, egresados y evaluadores de estos programas. Se establecieron como criterios de exclusión estudios no relacionados con el área de la salud y del deporte, de nivel académico como pregrado, bachillerato, secundaria y primaria; así como publicaciones en años previos al 2015.

Posterior a la búsqueda de información se seleccionó la muestra considerando como criterios de inclusión artículos originales, tesis, de revisión sistemática y metaanálisis publicados entre los años 2015 y

2025 en español e inglés. Para poder identificar fuentes potencialmente relevantes se filtraron estudios relacionados con la evaluación curricular interna en posgrados, indicadores, criterios e instrumentos de evaluación curricular que incluyeran estudiantes de posgrado en el área de la salud y del deporte, de nivel académico como pregrado, bachillerato, secundaria y primaria; así como publicaciones en años previos al 2015.

La búsqueda de la información se realizó de enero a abril del 2025, a través de criterios y tipos de parámetros, así como las fuentes de obtención de información expuestos previamente. La selección de las fuentes documentales incluidas en la investigación se realizó con base en los criterios de inclusión a través de una tabla de Microsoft Excel, posterior se procedió con la depuración de las fuentes documentales obtenidas en las bases de datos como se describe en la figura 1.

Figura 1. Diagrama de flujo de la selección de muestra



Fuente: Elaboración propia

3.3. Resultados preliminares:

Se presenta la tabla 2 que resume los hallazgos de cada investigación encontrada, facilitando la identificación de patrones y áreas de consenso en la literatura. En relación con las características principales de las fuentes documentales seleccionadas para el presente estudio, también, se destaca como fuentes primarias de información los artículos originales, mientras que como fuente secundaria se tiene los artículos de revisión sistemática.

Tabla 2. Análisis de estudios seleccionados

Autor	Año	Objetivo	Modelo de evaluación	Criterio o indicadores utilizados
Guzmán	2024	Analizar la utilidad del modelo CIPP como estrategia integral para la evaluación curricular en programas de educación superior en instituciones latinoamericanas	Modelo CIPP	Pertinencia del currículo, eficiencia de recursos, fidelidad en la implementación, logro de resultados esperados.
Ullah	2024	Explorar y sintetizar críticamente los modelos, enfoques y métodos utilizados para la evaluación curricular y de programas en la educación médica, con el fin de identificar prácticas efectivas y proporcionar orientación para futuras investigaciones y mejoras en la evaluación educativa.	Modelo CIPP Modelo de lógica Modelo de Kirkpatrick Modelo de Phillips	Satisfacción de los estudiantes, adquisición de conocimientos y habilidades, aplicación práctica en entornos clínicos, resultados a largo plazo.

Barreto	2018	Evaluar la pertinencia del programa académico de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de una universidad privada en Bucaramanga desde la perspectiva de sus graduados y su empleabilidad en el mercado laboral.	Modelo CIPP	Inserción laboral y tipo de vinculación. Satisfacción con la formación recibida. Aplicación de competencias adquiridas en el ámbito laboral. Identidad y compromiso con la institución.
Paripour	2021	Desarrollar y validar un modelo de evaluación de la calidad de la educación combinada en la educación superior.	Modelo CIPP	Expectativas de estudiantes, instalaciones, equipamiento y ayuda educativa, métodos de monitoreo y resultados del aprendizaje.
Sankaran	2022	Evaluar el programa educativo en instituciones de Malasia utilizando el modelo de evaluación CIPP.	Modelo CIPP	Enseñanza de aprendizaje, satisfacción del estudiante, analizar recursos, examinar las necesidades.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la información que se ha presentado hasta este momento en esta investigación, como resultado de la búsqueda y análisis se seleccionó el Modelo CIPP con autoría de Daniel Stufflebeam para la elaboración de un modelo adaptado para evaluar la calidad curricular interna, como ventajas del modelo CIPP:

- fue creado en el campo de la educación.
- Fácil de entender, utilizar y adaptar.
- Aplicable de forma periódica.
- Posibilita la evaluación al mismo tiempo en las fases del currículo (contexto, insumo, proceso y producto).

3.3.1. DESCRIPCIÓN DEL MODELO SELECCIONADO PARA EVALUAR LA CALIDAD INTERNA

En la tabla 3 se presenta el modelo seleccionado para evaluar la calidad curricular interna.

Tabla 3. Descripción del Modelo CIPP

Nombre	Modelo interno para la evaluación curricular continua – Basado en Modelo CIPP.
Objetivo	Analizar y dar seguimiento estructurado a la calidad, pertinencia y resultados en los programas de maestría del área de la actividad física, deporte, psicología deportiva, terapia física y readaptación deportiva.
Fases del Modelo CIPP	<u>Contexto</u>: evaluar la pertinencia del programa frente a las necesidades de los alumnos y sociales. <u>Insumo</u>: revisar y analizar la idoneidad de los recursos materiales. <u>Proceso</u>: analizar la implementación pedagógica, experiencia estudiantil y el desempeño del docente. <u>Producto</u>: medir los académicos, satisfacción final y la motivación para la continuidad profesional y académica.
Frecuencia de seguimiento	Recolección de datos, análisis de resultados de forma semestral, ajustes al plan de estudios cada 1 o 2 años.
Participantes	Alumnos activos, egresados, docentes, empleadores.
Instrumentos	Encuesta, cuestionario, grupos focales, reportes de información (SIASE) académicos.
Aplicación	Se aplicará de forma semestral (mediación-término de semestre). Este modelo adaptado se articula con los procesos de autoevaluación, mejora continua y sus resultados serán compartidos de forma periódica con los representantes institucionales para la toma de decisiones fundamentadas.

Fuente: Elaboración propia

3.3.2. INDICADORES O PARÁMETROS POR CRITERIO DE EVALUACIÓN

Las subvariables de acuerdo con el modelo CIPP que se proponen para evaluar las cuatro fases del modelo se describen en la tabla 4.

Tabla 4. Análisis de variables e indicadores

Fase	Subvariable	Indicador	Descripción de medición
Contexto	Motivación de los estudiantes	Pertinencia	Se evaluará si las metas del programa responden a las necesidades e intereses del alumno.
	Infraestructura y recursos	Equidad	Se analizará si las condiciones físicas y recursos (aulas, laboratorio, bibliografía, plataformas) están disponibles para todos por igual.
Insumo	Competencias docentes	Eficiencia	Se medirá si las capacidades del docente son suficientes para el logro educativo.
	Infraestructura y recursos	Eficiencia	Se analizará la adecuada planificación y uso de materiales, instalaciones y tecnología educativa.
Proceso	Satisfacción estudiantil	Eficacia	Se recogerá información sobre la experiencia del alumno durante el desarrollo del programa.
	Competencias docentes	Eficacia	Se observará el desempeño docente en la práctica pedagógica durante la ejecución curricular (evaluación, calificaciones).
Producto	Rendimiento académico	Eficacia	Se medirá el logro de los aprendizajes esperados mediante calificaciones.
	Motivación de los estudiantes	Pertinencia	Se evaluará si el resultado del proceso educativo mantiene o mejora la motivación del alumno.
	Satisfacción estudiantil	Equidad	Se comparará el nivel de satisfacción entre distintos grupos (género, ingreso, modalidad).

Fuente: Elaboración propia

3.3.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE CADA INDICADOR O PARÁMETROS POR CRITERIO DE EVALUACIÓN.

De acuerdo, con la información se presenta los instrumentos a considerar para evaluar los indicadores o parámetros (Tabla 5).

Tabla 5. Instrumentos de evaluación

Fase	Subvariable	Indicador	Instrumento
Contexto	Motivación de los estudiantes	Pertinencia	Cuestionario de ingreso (expectativas del programa), entrevistas semiestructuradas.
	Infraestructura y recursos	Equidad	Encuesta de percepción de equidad, calidad, verificación de accesibilidad.
Insumo	Competencias docentes	Eficiencia	Evaluación desempeño del docente a estudiantes.
	Infraestructura y recursos	Eficiencia	Inventario de recursos, encuestas de disponibilidad y calidad, vistas de observación técnica.
Proceso	Satisfacción estudiantil	Eficacia	Encuesta de satisfacción, grupos focales, evaluación desempeño del docente.
	Competencias docentes	Eficacia	Encuestas a estudiantes.
Producto	Rendimiento académico	Eficacia	Reporte de calificaciones, tasa de titulación, de reprobados.
	Motivación de los estudiantes	Pertinencia	Encuesta de egresados (motivación post-programa).
	Satisfacción estudiantil	Equidad	Análisis comparativo por subgrupos (género, modalidad), entrevistas y encuestas específicas.

Fuente: Elaboración propia

4. Discusión

4.1 Subtemas:

A) La Evaluación como Mecanismo de Integración Organizacional

Desde el estado de la cuestión, Berger & Lyon (2016) y Kuh (2017) postulan que la persistencia estudiantil es un resultado de la cultura organizacional. La discusión aquí radica en que, si la institución no evalúa sus “Insumos” (competencias docentes y plataformas), no puede esperar una “Integración” exitosa del alumno.

B) El Enfoque por Competencias y la Calidad Docente

El estado del arte, sustentado por Cano (2020) y Zabalza (2020), indica que la evaluación debe ser por competencias. En la discusión de los hallazgos, se observa que la “Eficiencia Docente” es el indicador más crítico. Si el docente no posee las competencias digitales para retroalimentar en la modalidad a distancia, el modelo pedagógico colapsa. Como señala Bondareko (2007), la excelencia en la enseñanza superior es un concepto multidimensional que debe medirse a través de la percepción del alumno (Eficacia) y el cumplimiento de metas académicas (Eficiencia).

C) Equidad y Pertinencia en la Educación Deportiva

Un subtema relevante en el estado del arte es la Equidad. Según los documentos previos, los atletas enfrentan barreras temporales únicas. La discusión sugiere que la pertinencia del programa se pierde cuando las evaluaciones son rígidas y no consideran el perfil del estudiante-atleta, lo que Tinto (2017) define como la falta de ajuste entre el individuo y el sistema social de la universidad.

4.2. Resultados finales de la DISCUSIÓN:

Tras contrastar el modelo teórico con la realidad operativa de la facultad, se obtienen los siguientes resultados:

- Necesidad de Evaluación Formativa: Se confirma que la evaluación sumativa (calificación final) es insuficiente para prevenir la deserción. Se requiere una evaluación formativa constante que proporcione retroalimentación inmediata, permitiendo corregir el rumbo antes de que el alumno llegue a la 3.^a o 5.^a oportunidad.
- Triangulación de Datos: Los resultados finales indican que la mejor forma de medir la calidad es mediante la triangulación: cruzar el rendimiento académico (datos duros) con la encuesta de satisfacción y el inventario de recursos tecnológicos.
- Impacto de la Infraestructura: La infraestructura digital no es solo un soporte, sino un factor de “Insumo” que determina la motivación. Una plataforma compleja o poco amigable reduce la “Eficacia” del proceso de aprendizaje.

4.3. Concluya la discusión:

Se concluye que la deserción estudiantil en la FOD está vinculada a una falta de monitoreo sistemático en la fase de “Proceso” del modelo CIPP. Mientras la evaluación se centre únicamente en el “Producto” (calificaciones finales), las causas raíz (falta de comunicación, fallas técnicas y desmotivación) permanecerán invisibles. La discusión final enfatiza que el compromiso debe ser bidireccional: la institución debe proveer un entorno evaluado y optimizado, y el alumno debe asumir la responsabilidad de su autogestión, siempre bajo un esquema de acompañamiento real.

4.4. Presentar dos tipos de aportaciones al final:

- Contribución teórica (SCIENTIA): Propone que la “Calidad Educativa” no es un concepto estático, sino una construcción que depende de la armonía entre el contexto del alumno y los procesos institucionales. Refuerza la teoría de **Stufflebeam** al aplicarla específicamente a entornos virtuales de aprendizaje deportivo, donde la práctica y la teoría deben converger digitalmente.

- **Contribución Práctica (PRAXIS):**
 - Matriz de Indicadores FOD: Se entrega una herramienta lista para usar que permite a los coordinadores de carrera medir semestralmente la eficiencia de sus docentes y la satisfacción de sus alumnos de manera segmentada.
 - Guía de Mejora para la Modalidad a Distancia: Proporciona recomendaciones específicas para la simplificación de procesos en la plataforma Territorium y la creación de protocolos de comunicación obligatorios, lo que reduce la “fricción tecnológica” y mejora la retención estudiantil

5. Conclusión

5.1. *Cómo se respondió la pregunta de investigación:*

El estudio determina que la evaluación curricular debe ser un proceso sistemático, integral y continuo. Se responde a la necesidad de identificar un marco metodológico que permita medir no solo los resultados finales, sino también el contexto y los procesos internos, concluyendo que el Modelo CIPP es la herramienta más eficaz por su capacidad de ajustarse a las fases de diagnóstico, implementación y resultados.

5.2. *Hallazgos del ensayo:*

Predominancia del Modelo CIPP: Se identificó como el modelo más versátil y utilizado en la literatura científica reciente (2015-2025) para evaluar programas de salud y deporte. La calidad se define a través de ocho dimensiones críticas: pertinencia, relevancia, eficacia interna/externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad.

Participación de Actores: Es fundamental integrar las percepciones de alumnos, docentes, egresados y empleadores para obtener una visión objetiva de la efectividad curricular.

5.3 Alcance final del ENSAYO:

La investigación logró diseñar un Modelo Interno para la Evaluación Curricular Continua enfocado específicamente en maestrías de actividad física, psicología deportiva y fisioterapia. Proporciona una estructura clara con indicadores, subvariables e instrumentos validados (encuestas, grupos focales y reportes académicos) para su aplicación semestral.

5.4. Recomendaciones futuras:

Institucionalización: Se recomienda a las universidades adoptar mecanismos formales de revisión periódica para cumplir con los estándares internacionales de calidad.

Uso de Datos para la Toma de Decisiones: Los resultados de la autoevaluación deben traducirse en planes de mejora concretos compartidos con representantes institucionales para fundamentar ajustes curriculares cada 1 o 2 años.

Ampliación del Enfoque: Considerar la integración de elementos del modelo de Eisner para disciplinas que requieran una apreciación estética o creativa más profunda.

6. Referencias

- Abreu-Hernández, L. F., & De la Cruz-Flores, G. (2015). Crisis en la calidad del posgrado. ¿Evaluación de la obiedad, o evaluación de procesos para impulsar la innovación en la sociedad del conocimiento? *Perfiles Educativos*, XXXVII(147), 162–182. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13233749010>
- Adedokun, T. (2020). A critical approach of the Nigerian Higher Education Institution curriculum and the notion of Black Consciousness. En *International Journal of Curriculum and Instruction* (Vol. 37). <https://orcid.org/0000-0002-0828-2677>
- Amado Tineo, J. P., Rodríguez del Solar, N., & Oscanoa, T. (2019). Evaluación del plan curricular de un programa de posgrado en Ciencias de la

- Salud. *Horizonte Médico* (Lima), 19(2), 70–76. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n2.09>
- Barragán C., J. N., & Contreras M., B. P. (2020). La acreditación educativa en México: orígenes, evolución y contribución. *International Journal of Good Conscience*, 15(1), 142–158.
- Berger, J. B., & Lyon, S. C. (2016). Past to present: A historical look at retention. En J. M. Braxton (Ed.), *Reworking the student departure puzzle* (2nd ed., pp. 1-29). Vanderbilt University Press. DOI: 10.5040/9798216414476.ch-001
- Bondarenko Pisemskaya, N. (2007). Acerca de las definiciones de la calidad de la educación (Vol. 11). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603905>
- Bonnefoy Valdés, N. (2021). Evaluación de competencias en educación superior: conceptos, principios y agentes. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43444>
- Bowen, W. G., Chingos, M. M., & McPherson, M. S. (2014). Crossing the finish line. Completing college at America's public universities.
- Cano García, E. (2020). La evaluación por competencias en la educación superior: retos actuales. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 1-15.
- Cardoso Espinosa, E. O., & Cerecedo Mercado, M. T. (2011). Propuesta de indicadores para evaluar la calidad de un programa de posgrado en Educación (Vol. 13, Número 2). <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-cardosocerecedo.html>
- Carrera Morales, M. A., Mesa Carpio, N., & Padilla Cuellar, Y. (2022). Metodología para evaluar el impacto de la educación de posgrado. 18(1), 53–69.
- Casanova Romero, I., Canquiz Rincón, L., Paredes Chacín, Í., & Inciarte González, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. <https://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Castro, L., & Pirelli, M. P. (2014). La importancia de evaluar los programas educativos. <https://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/La%20importancia%20de%20evaluar%20los%20programas%20educativos.pdf>
- González-Hernández, E., Isaza-Gómez, G. D., Miranda-Calderón, K., & Mosquera-Vente, A. M. (2022). Panorama de la formación de posgrado para el área educación física, deporte, actividad física, recreación y afines en Colombia. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 8(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2207>
- Kuh, G. D., Kinzie, J., Buckley, J. A., Bridges, B. K., & Hayek, J. C. (2017). Piecing together the student success puzzle: Research, propositions, and recommendations. *ASHE Higher Education Report*, 32(5). <https://eric.ed.gov/?id=EJ791634>

- Marciniak, R., & Gairín-Sallán, J. (2017). Un modelo para la autoevaluación de la calidad de programas de educación universitaria virtual. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 54, 1–30. <https://doi.org/10.6018/red/54/2>
- Marginson, S., Cantwell, B., Platonova, D., & Smolentseva, A. (2023). Assessing the contributions of higher education : knowledge for a disordered world. <https://doi.org/10.4337/9781035307173>
- Márquez, C., Sandoval, M., Sánchez, S., Simón, C., Moriña, A., Morgado, B., Moreno-Medina, I., García, J. A., Díaz-Gandasegui, V., & Elizalde San Miguel, B. (2021). Evaluation of inclusion in higher education through indicators. En *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (Vol. 19, Número 3, pp. 33–51). Universidad Autónoma de Madrid. <https://doi.org/10.15366/REICE2021.19.3.003>
- Ramos Mendoza, J., Menéndez, A. E., & Martínez Escalante, B. A. (2016). Evaluación de un programa de maestría en educación en México, a través de la MSS. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15(28), 29–54.
- Ruiz Morales, A. (2023). Las Situaciones de Aprendizaje: Concepto, Partes y Fases Para su Diseño. *Revista Supervisión*, 21. <https://doi.org/10.52149/sp21>
- Tinto, V. (2017). Through the eyes of students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 19(3), 254-269. <https://doi.org/10.1177/1521025115621917>
- Villasís, M. Á., et al. (2018). Retos actuales del posgrado en México. *Educación Médica*, 19(2), 67-74.
- Zabalza, M. A. (2020). *Diseño y desarrollo curricular en la educación superior*. Narcea.



This is an open access article distributed under the terms of the CC BY-NC license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

EVALUACIÓN Y PERMANENCIA ACADÉMICA EN PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y SALUD

© 2026, Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Innovación (AMIDI).

Distribución digital:

Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Innovación (AMIDI)
Responsable del registro DOI, la gestión de metadatos y la publicación en
AMIDI.Biblioteca



Maquetación y diseño:

Talleres gráficos de Ediciones de la Noche
Madero #687, Zona Centro, Guadalajara, Jalisco. México.



Hecho y editado en México / made and edited in Mexico
Se terminó de editar en Marzo de 2026.

Edición digital con posibilidad de impresión bajo demanda.
Las copias impresas se generan individualmente a solicitud del lector;
por lo tanto, no existe un tiraje fijo.

Evaluación y permanencia académica en programas de actividad física, deporte y salud se inscribe en el debate contemporáneo sobre aseguramiento de la calidad en educación superior, abordando de manera sistemática uno de los desafíos más sensibles para las instituciones universitarias: la articulación entre evaluación curricular, desempeño académico y permanencia estudiantil. Su contribución radica en integrar análisis comparativo, revisión sistemática y estudios empíricos aplicados dentro de un marco conceptual orientado a la mejora continua. El texto se desarrolla a través de cinco ejes estructurales que dialogan entre sí. En primer lugar, ofrece un diagnóstico comparativo de programas de maestría en actividad física, deporte y salud (2016–2021), sustentado en el análisis de 58 planes de estudio nacionales e internacionales. Este apartado permite identificar tendencias curriculares, enfoques predominantes —principalmente profesionalizantes— y áreas susceptibles de actualización ante cambios sociales, tecnológicos y epidemiológicos.

Posteriormente, incorpora una revisión sistemática de literatura sobre evaluación curricular interna en posgrados del área, alineada con estándares metodológicos internacionales. Esta sección no solo sintetiza evidencia científica, sino que establece criterios operativos para fortalecer procesos de evaluación institucional basados en datos verificables.

En su dimensión aplicada, la obra presenta dos estudios empíricos: el primero examina el rendimiento académico de estudiantes universitarios atletas y no atletas, aportando evidencia sobre la interacción entre práctica deportiva y desempeño escolar; el segundo analiza el seguimiento académico en modalidad a distancia, con énfasis en la detección temprana de riesgo de abandono y reprobación. Ambos estudios amplían la comprensión de la permanencia como fenómeno multifactorial, influido por variables académicas, organizacionales y contextuales.

El cierre del libro propone un modelo integral de evaluación y desempeño académico sustentado en el enfoque CIPP (Contexto–Insumo–Proceso–Producto). Este marco permite vincular diagnóstico curricular, análisis de resultados y toma de decisiones estratégicas, configurando una herramienta institucional para la mejora continua y la sostenibilidad académica.

Entre los aportes más relevantes destacan:

- La integración metodológica entre análisis documental, revisión sistemática y estudios empíricos.
- La contextualización específica en programas de actividad física y salud, un campo donde confluyen exigencias técnicas, prácticas y formativas.
- La orientación estratégica hacia la gestión universitaria basada en evidencia.

Desde una perspectiva crítica, la obra podría ampliar el análisis longitudinal de trayectorias estudiantiles e incorporar con mayor profundidad variables socioeconómicas y psicosociales asociadas a la retención. Sin embargo, su propuesta constituye una base sólida para el diseño de políticas académicas orientadas a reducir el abandono y fortalecer la calidad formativa.

En síntesis, se trata de un texto pertinente y técnicamente fundamentado, de alto valor para coordinadores de posgrado, comités curriculares, responsables de aseguramiento de la calidad y cuerpos académicos interesados en comprender y optimizar la permanencia estudiantil en programas de actividad física, deporte y salud mediante procesos de evaluación integrales y estratégicamente articulados.”



AMIDI
Academia Mexicana
de Investigación y Docencia
en Innovación

ISBN 978-607-69341-9-7



Zapopan, Jal. a 30 de Enero de 2026

Dictamen de Obra. AMIDI.DO.20260130

Los miembros del equipo editorial de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Innovación (**AMIDI**), **RENIECYT-SECIHTI 2200092**, ver:

<https://www.amidibiblioteca.amidi.mx/index.php/AB/about/editorialTeam>

se reunieron para atender la invitación a dictaminar el libro:

Evaluación y permanencia académica en programas de actividad física, deporte y salud

Siendo los siguientes participantes de la misma:

Nombre completo	Rol
Rosa María Cruz-Castruita	Coordinador-Autor
Tania Ivette López-Mendoza	Coordinador-Autor
José Leandro Tristán Rodríguez	Coordinador-Autor
Raquel Morquecho Sánchez	Coordinador-Autor
José Alberto Pérez García	Prólogo
Tania Ivette López-Mendoza	Introducción
Stephanie Denise Zambrano Ayala	Autor
Mariela Flores Cruz	Autor
Manuel Octavio López-Camacho	Autor
Rubén Ramírez Nava	Autor
Alma Rosa Lydia Lozano González	Autor

Dicho documento fue sometido al proceso de evaluación por pares doble ciego, de acuerdo a la política de la editorial, para su dictaminación de aceptación, ver:

<https://www.amidibiblioteca.amidi.mx/index.php/AB/procesodeevaluacionporparesen ciego>

Los miembros del equipo editorial se reúnen con el curador principal del repositorio digital para convocar:

1. Que el comité científico, de forma colegiada, revise los contenidos y proponga a los pares evaluadores que colaboran dentro del comité de redacción, tomando en cuenta su especialidad, pertinencia, argumentos, enfoque de los capítulos al tema central del libro, entre otros.
2. Se invita a los pares evaluadores a participar, formalizando su colaboración.
3. Se envía así, el formato de evaluación para inicio del proceso de evaluación doble ciego a los evaluadores elegidos de la mencionada obra.
4. El comité científico recibe las evaluaciones de los pares evaluadores e informa a el/los autor/(es) los resultados a fin de que se atiendan las observaciones, el requerimiento de reducción de similitudes, y recomendaciones de mejora a la obra.
5. La obra evaluada, consta de:



CONTENIDO

PRÓLOGO

José Alberto Pérez García

INTRODUCCIÓN

Tania Ivette López-Mendoza

Contexto en México y a nivel internacional de planes de estudio de maestría en el área de actividad física y deporte

Autores:

Rosa María Cruz-Castruita

Stephanie Denise Zambrano Ayala

Mariela Flores Cruz

Manuel Octavio López-Camacho

Elementos de evaluación curricular interna aplicados a programas de posgrado de salud y deporte . Revisión sistemática a nivel nacional e internacional aplicando metodología prisma-nma

Autores:

Rosa María Cruz-Castruita

Tania Ivette López-Mendoza

José Leandro Tristán Rodríguez

Rubén Ramírez Nava

Contexto del rendimiento académico de estudiantes universitarios atletas y no atletas

activos en el 2024 . Estudio preliminar en el área de actividad física y deporte

Autores:

Tania Ivette López Mendoza

Rosa María Cruz Castruita

Raquel Morquecho Sánchez

Rubén Ramírez Nava

Seguimiento académico para detectar causas de abandono y riesgo de reprobación

en modalidad a distancia en universitarios de educación superior

Autores:

Tania Ivette López Mendoza

Rosa María Cruz Castruita

Rubén Ramírez Nava

Alma Rosa Lydia Lozano González

Hacia un modelo integral de evaluación y desempeño académico

Autores:

Tania Ivette López Mendoza
Rosa María Cruz Castruita
Rubén Ramírez Nava

6. Una vez emitidas las observaciones, el requerimiento de reducción de similitudes, y recomendaciones de mejora a la obra por los evaluadores y todas ellas resueltas por el/los autor/(es), el resultado resalta que el contenido del libro:
- a. Reúne los elementos teóricos actualizados y prácticos desglosados en cada uno de sus capítulos.
 - b. Los capítulos contenidos en la obra, muestran claridad en el dominio del tema, congruencia con el título central del libro, y una estructura consistente
 - c. Se concluye finalmente, que la obra dictaminada, puede fungir como libro de texto principal o de apoyo tanto para estudiantes de licenciatura como de posgrados, así como público en general interesado.

7. De esta forma, el resultado del dictamen de aceptación de la obra fue:

FAVORABLE PARA SU PUBLICACIÓN

Sirva la presente para los fines que a los Interesados convengan.

Atentamente



Dr. Carlos Omar Aguilar-Navarro
Curador AMIDI.Biblioteca
Editorial AMIDI